



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

126.041,09 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IST. ISTRUZ. SUP. "G.B.ALEOTTI"

### Codice meccanografico

FEIS009004

### Città

FERRARA

### Provincia

FERRARA

## Legale Rappresentante

### Nome

FRANCESCA APOLLONI

### Cognome

BARBIERI

### Codice fiscale

BRBFNC75D53G942R

### Email

francesca.barbieri@aledossi.istruzioneer.it

### Telefono

053294058

## Referente del progetto

### Nome

GIANNA

### Cognome

PERINASSO

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B74D22003630006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12683

#### Titolo progetto

Imparare ad alta frequenza

#### Descrizione progetto

Il progetto propone azioni congiunte contro l'abbandono scolastico mediante un approccio preventivo e definendo percorsi in base alla mappatura dei casi più a rischio di abbandono, dispersione implicita ed esplicita con particolare riferimento agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La mappatura consente di realizzare un intervento che sia rispondente alle necessità dello studente a rischio, ma anche del sistema scuola, che per condizionamenti esogeni ed endogeni, genera dispersione. La motivazione allo studio viene promossa attraverso laboratori personalizzati di mentoring, che combina al tradizionale approccio formativo basato sulla trasmissione di nozioni e saperi, un approccio esperienziale. Per colmare i gap formativi, potenziando le competenze di base, si propongono laboratori di sostegno allo studio e all'apprendimento attivo e consapevole. Il processo punta a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, quale momento di lavoro diverso rispetto alle modalità tradizionali, mirando al consolidamento di motivazione, metodo di studio, organizzazione del lavoro e tecniche di accompagnamento all'apprendimento. L'approccio innovativo pone al centro lo studente e i suoi bisogni e valorizza lo stile di apprendimento e lo spirito di iniziativa. Si propongono inoltre azioni di orientamento per le famiglie coinvolgendo anche altre agenzie educative, organizzando interventi a piccoli gruppi per rendere l'azione preventiva più diretta ed efficace. Promuovere un significativo miglioramento dell'azione educativa, l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata significa coinvolgere e creare spazi di interconnessione fra persone normodotate e persone diversamente abili, sia dal punto di vista sensoriale che cognitivo. La progettazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari si articola in interventi inclusivi e orientati al benessere dell'apprendere anche tramite il digitale. Le metodologie innovative, basate sull'idea di apprendimento collaborativo e pedagogia inclusiva, affiancano attività di educazione formale ad attività non formali da svolgersi in orario extrascolastico, non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi. La nostra proposta formativa è finalizzata all'introduzione delle basi per realizzare attività didattiche adattabili ai diversi livelli di apprendimento raggiunti, così come a diverse discipline, in cui gli studenti possano affrontare diverse tematiche e possano essere guidati a un contributo personale di analisi critica e consapevole. Saranno presentate attività didattiche semplici e proponibili per discipline non solo artistiche e scientifico-tecniche, ma anche di area umanistica, con l'obiettivo di affrontare la tematica sotto il suo aspetto fortemente interdisciplinare e, come tale, trasversale ai vari curricula, compreso quello di educazione civica. Il docente esperto e tutor deve dimostrare particolari competenze nel senso di disponibilità a comprendere che la problematica non è esclusivamente settoriale, ma ha risvolti didattici molto vasti. E' chiaro che i percorsi formativi devono entusiasmare gli studenti, appassionarli ad attività necessarie senza annoiarli, "ascoltando" le loro attitudini, le loro preferenze, in modo che questo tempo scuola "aumentato" sia frequentato, accettato volentieri e non "subito".

#### Data inizio progetto prevista

19/06/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Camera minorile di Ferrara		93082160388	partner di orientamento alle famiglie
Società cooperativa sociale Consorzio sì	01148200387	93013780387	partner di progettazione percorsi di mentoring e orientamento e orientamento alle famiglie

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	46	Compilato	38.640,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	14	Compilato	30.968,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	10	Compilato	31.640,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	23.687,09 €	1	Completato	23.687,09 €

**Totale richiesto per l'intervento**

126.041,09 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

**DISPERSIONE IMPLICITA** Dall'analisi dei dati messi a disposizione dall'INVALSI nel settembre 2022 relativi agli studenti in situazione di fragilità in italiano e matematica il numero complessivo si attesta su circa 170 studenti, di cui 61 BES e 30 stranieri. In percentuale risulta maggiore il numero di casi di fragilità nel Liceo Artistico rispetto al CAT. In riferimento al RAV la popolazione scolastica nelle due istituzioni si differenzia per un minor numero di studenti BES al CAT oltre ad un minor numero di studenti per classe. Questa condizione di utenza meno critica favorisce un maggior successo nel risolvere le problematiche di apprendimento e un rapporto favorevole studente-docente. Tra i rilevanti fattori di rischio emerge la situazione di molti studenti provenienti da un background socio-culturale deprivato; da tenere anche conto del fatto che il bacino di utenza della popolazione scolastica è molto ampio e che si evidenziano disagi nel trasporto e condizioni di pendolarismo. Il PTOF di Istituto pone alcune considerazioni volte ad arginare il fenomeno della dispersione in prospettiva progettuale:  $\zeta$ Tenuto conto degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto e, nello specifico, dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termine di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, risulta evidente indirizzare la progettualità al recupero della dispersione implicita. Il finanziamento antidispersione proveniente dal PNRR sarà investito in azioni di tutoring e peer-tutoring nella realizzazione di percorsi motivazionali e di attività laboratoriali per piccoli gruppi. Per mezzo di queste attività si cercherà di colmare i gap formativi riferiti alle discipline di base e, al contempo, le competenze trasversali. Più in particolare, in riferimento alla presenza di un numero rilevante di studenti stranieri di prima e seconda generazione, la scuola si impegnerà a realizzare azioni di supporto per l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua (L2), strutturando tali iniziative per fasce di livello di competenza $\zeta$ . **DISPERSIONE ESPLICITA** Dagli esiti del primo quadrimestre sono emersi circa 26 studenti a rischio dispersione sia per numero critico di assenze, sia per diffuse insufficienze. La mappatura rileva che gli studenti trasferiti da altre scuole evidenziano spesso difficoltà di frequenza regolare e di profitto; il dato si attesta su circa il 20% del totale. La frequenza irregolare può dipendere da scarsa motivazione intrinseca, ma anche da difficoltà oggettive di apprendimento (DSA e diversamente abili sono circa il 28%), da fragilità emotivo-psicologica (32% circa) e dall'appartenenza ad un diverso ambito linguistico-culturale e sociale che presuppone difficoltà identitarie e di adattamento (20% circa). Allo stato attuale, salvo deroghe, 11 studenti perderebbero l'anno in mancanza dei requisiti di legge previsti per la frequenza. Gli abbandoni dell'ultimo anno già in atto, sono relativi a 6 studenti. La scuola sta predisponendo altre rilevazioni che riguardano gli studenti di nuova iscrizione per l'anno scolastico 2023/24 in un'ottica di prevenzione e di interconnessione verticale tra scuole di diverso grado; in particolare l'osservazione si focalizzerà sugli studenti in ritardo sul percorso scolastico nel momento del passaggio alla secondaria di secondo grado.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il progetto si basa sul rafforzamento di alleanze educative, civili e sociali di cui la scuola è il perno ma non l'unico attore. Le forme di cooperazione pongono le basi per percorsi strutturali di lungo periodo. La comunità educante in alleanza tra scuola e realtà profit e non profit del terzo settore, Camera minorile, è l'occasione per ridurre la povertà educativa offrendo ai ragazzi la possibilità di apprendere, sperimentare e far fiorire capacità, talenti e aspirazioni. La sfida è considerare l'educazione come una questione che coinvolge l'intera comunità, che diventa educante nella rete di soggetti che si assumono una responsabilità condivisa per la crescita dei giovani impegnandosi a rigenerare il territorio, a partire dai diritti dei più deboli, promuovendo bellezza, inclusione, accoglienza, legalità, cultura, valorizzazione delle differenze, cittadinanza attiva. Questo nuovo modello educativo condiviso promuove interventi educativi inclusivi, realizzando laboratori innovativi su proposta anche dei ragazzi e creando un modello replicabile. I rapporti di collaborazione e di co-progettazione, perseguono obiettivi di autostima, spirito di gruppo, senso di comunità, migliorando l'impegno scolastico e il senso di appartenenza. Il modello di progettazione partecipata e la condivisione di esperienze e risorse permette di attivare percorsi integrati che rappresentano una innovazione didattica basata sulla centralità del soggetto che apprende. Il processo attivato rafforza e valorizza la scuola come laboratorio sociale e centro di una stabile comunità di apprendimento permanente attraverso: la sostenibilità intesa come sostegno e partecipazione di famiglie e associazioni per integrare e dare continuità nel tempo alle attività pedagogico-didattiche; l'innovazione intesa come rafforzamento dell'alleanza tra scuola e territorio in cui i minori e le famiglie sono protagonisti del cambiamento attraverso percorsi che valorizzano sia le abilità scientifiche e culturali indispensabili per la vita e il lavoro sia le competenze emotive, artistiche ed espressive fondamentali per rafforzare il benessere dentro e fuori scuola; i talenti intesi come apprendimenti formali e informali che promuovono esperienze educative extrascolastiche ampliando le opportunità di apprendimento e di crescita personale in un contesto educativo diffuso.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La partecipazione attiva della famiglia nel progetto educativo consente una comunicazione più incisiva e una possibile risoluzione delle problematiche che determinano o hanno determinato il rischio abbandono promuovendo corresponsabilità educativa. La scuola organizza occasioni di incontro esperienziale e di lavoro a piccoli gruppi in un'ottica di prevenzione, recupero e confronto. Saranno attivate cinque proposte di incontri dedicati alle famiglie degli studenti a rischio sotto forma di tavole rotonde su tematiche inerenti problematiche adolescenziali: cyberbullismo, psicologia dell'orientamento, consapevolezza del sé, realizzazione del proprio progetto di vita, orientamento di indirizzo, universitario e accademico. Le famiglie, in forma individuale o collettiva a piccoli gruppi, eserciteranno il loro ruolo propositivo ed esprimeranno le loro istanze, contribuendo attivamente al successo scolastico e al controllo dell'abbandono.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

I percorsi di mentoring, consolidando le competenze disciplinari, saranno motivazionali, di personalizzazione del metodo studio, di conoscenza del sé e attitudini personali, anche in funzione orientativa. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento si articoleranno in interventi di rafforzamento fondati sulla motivazione e rimotivazione con un approccio innovativo ed inclusivo veicolando saperi diffusi rivolti a piccoli gruppi di studenti in itinerari di conoscenza: azioni di potenziamento delle competenze di base; corsi linguistici per studenti stranieri con vissuto migratorio articolati in diversi livelli; progetto inclusivo di Narrativ-lab e routkering in cui gruppi dinamici di studenti e docenti facilitatori creeranno contenuti multimediali di tipo "narrativo" permettendo agli studenti con diversa abilità di esperire nuovi concetti. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie supporteranno le famiglie di studenti a rischio nel loro compito di responsabilità educativa. Esperti organizzeranno cinque tavole rotonde di tre ore ciascuno coinvolgendo piccoli gruppi di famiglie su problematiche adolescenziali: cyberbullismo, orientamento universitario e accademico, psicologie dell'orientamento, problematiche di consapevolezza del sé. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari forniranno a gruppi di studenti la possibilità di elaborare le conoscenze acquisite durante l'apprendimento didattico quotidiano, per tradurle in competenze specifiche. Puntando sul protagonismo dei ragazzi gli interventi integreranno l'apprendimento curricolare suggerendo un ripensamento delle azioni e sperimentando iniziative innovative e dinamiche personali di apprendimento. L'interconnessione tra le diverse azioni dell'apprendimento rafforzeranno il curricolo scolastico mettendo in valore i saperi con strategie dinamiche e coinvolgenti del debate, storytelling e flippedclass. I percorsi erogati saranno: progetti biblioteca suddivisi in laboratori di lettura e scrittura creativa, ornato calligrafico, graphic novel; progetti discipline di indirizzo articolati in percorsi di fotografia, fumetto, acquerello. Progetti trasversali quali: una lingua per imparare per la comprensione diffusa di testi; narrare i dati come rappresentazione narrata; motivare all'apprendimento tramite esperienze di sensibilizzazione interattiva alla sostenibilità. Progetto gestione dell'ansia sull'introspezione, conoscenza e padronanza di sé.

#### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

#### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Composizione Team □ DS □ DSGA □ Collaboratrice della Ds □ Animatrice digitale □ Funzione strumentale PCTO □ Responsabile generale per l'inclusione □ Funzione strumentale disabilità □ Funzione strumentale PTOF □ Funzioni strumentali DSA e BES □ Referente INVALSI □ Referente Integrazione stranieri □ Referente cyberbullismo □ Referenti biblioteche □ Referente progetti area generale Articolazione del Team Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali sono affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Modalità organizzative e attività previste Il Team, partendo da un'analisi di contesto e dalla mappatura dei fabbisogni e tenendo conto di tale analisi e del rapporto di autovalutazione (RAV) individua gli studenti con maggiori fragilità negli apprendimenti di base e supporta la scuola nell'individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola. Predisporre per il collegio un documento in cui individua obiettivi e interventi e coadiuva la Dirigente scolastica nella gestione delle azioni di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali; si raccorda, eventualmente anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con tutte le figure che, a vario titolo, interverranno nelle azioni di progetto (esperti esterni e/o docenti interni), promuovendo il confronto con gli attori del territorio; in particolare, con la Camera Minorile, con le organizzazioni del volontariato e del Terzo Settore attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Elabora strategie attuative e predisporre la co-progettazione degli interventi individuando le azioni per la realizzazione dell'Investimento; studia e propone i percorsi e le azioni specifiche per l'inserimento, su apposita piattaforma, del progetto esecutivo; effettua monitoraggi programmati per misurare: - il grado di avanzamento delle azioni di progetto; - il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; - il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
46

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
46

**Importo totale (numero edizioni)**  
38.640,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
98

**Importo totale (numero edizioni)**  
30.968,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

1

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

#### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
100

**Importo totale (numero edizioni)**  
31.640,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	696.67	23.686,78 €
				Importo totale attività	23.686,78 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	152	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

28/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.