



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Questi i nostri principi ispiratori:

### Attenzione alla didattica

- alle innovazioni: curando la realizzazione di laboratori sempre aggiornati, proponendo sperimentazioni curriculari che possano coinvolgere i ragazzi in percorsi di studio motivanti, attuando collaborazioni con altre agenzie formative territoriali; potenziando gli spazi laboratoriali per una didattica innovativa basata su compiti di realtà
- ai contenuti: puntando ad un buon livello di conoscenze, abilità/capacità e competenze, in relazione con le istanze del mondo del lavoro e dell'università
- alle problematiche della dispersione scolastica: offrendo azioni di recupero differenziate nei tempi e nei modi per garantire ad ogni studente una reale possibilità di successo
- alla progettazione: con l'impegno dei docenti al miglioramento continuo dell'offerta formativa e del servizio, attraverso le attività di progettazione, attuazione, controllo, valutazione, riprogettazione e documentazione sulla base di parametri condivisi collegialmente.
- alla formazione dei docenti: incrementando la formazione della professionalità docente con particolare riferimento alla didattica e alla valutazione, alle metodologie innovative, all'educazione alla cittadinanza europea, all'inclusione e alla lingua straniera.
- alla cultura della valutazione: sia nella dimensione istituzionale sia come autovalutazione e dimensione formativa rivolta agli studenti
- alla collegialità: con l'impegno di tutti i docenti a rispettare e assumere le decisioni prese a livello di Collegio Docenti, Dipartimenti Disciplinari, Consigli di Classe e Commissioni di Lavoro, nonché a condividere progetti e a elaborare azioni che consentano di impostare una forte identità comune, soprattutto in termini di accoglienza, continuità e orientamento.

### Attenzione alla persona



- curando l'ambiente scolastico come luogo di apprendimento delle regole del vivere sociale e della legalità, sviluppando il rispetto delle persone e delle regole che governano la comunità, dove studenti, genitori e tutto il personale scolastico interagiscono per promuovere la crescita dei ragazzi e della loro personalità umana
- offrendo gli ambienti scolastici come risorsa allo sviluppo e valorizzazione degli interessi e delle attitudini di ciascuno studente anche attraverso proposte di corsi pomeridiani di approfondimento riferiti all'arte, al teatro, oltre ad incontri sportivi, attività di peer education ...
- proponendo agli studenti, nella loro delicata fase formativa, conferenze e percorsi di riflessione su se stessi, la propria salute e sicurezza, il proprio rapporto con gli altri e offrendo loro sportelli di ascolto con personale qualificato
- attuando azioni di accoglienza per gli studenti del primo anno tese a favorire l'ingresso positivo nella nuova realtà scolastica, con il coinvolgimento di ragazzi più grandi della scuola motivati e appositamente formati
- assicurando l'inclusione scolastica degli alunni Diversamente Abili, tenendo conto dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali e, più in generale, impegnandosi per il successo formativo di tutti i propri studenti
- valorizzando l'eccellenza anche con certificazioni esterne e tramite occasioni formative, quali PCTO, nelle quali i ragazzi possano mettere in gioco le competenze acquisite; la Fondazione dei Geometri Ferraresi offre inoltre una borsa di studio per i migliori studenti.
- orientando gli studenti nel corso degli studi attraverso la conoscenza del sé, delle proprie attitudini e aspirazioni, creando relazioni positive con le opportunità – anche occupazionali – offerte dal territorio e dalla più ampia comunità locale.
- attuazione di azioni PNRR Divari. Finanziamento antidispersione proveniente dai PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024 investito in azioni di tutoring e peer-tutoring nella realizzazione di percorsi motivazionali e di attività laboratoriali per piccoli gruppi, per colmare i gap formativi riferiti alle discipline di base (italiano, matematica, inglese) e, al contempo, le competenze trasversali.

Attenzione al territorio, agli studenti, famiglie, comunità locale



- definendo il proprio progetto educativo cercando di interpretare ed interagire con i bisogni, i desideri, le aspettative degli studenti, delle famiglie e della committenza sociale
- creando relazioni positive e sinergiche – formalizzate attraverso accordi, protocolli e convenzioni - con gli Enti e le Istituzioni pubbliche locali, le associazioni, il volontariato, le realtà economiche e le forze sociali del nostro territorio - per condividere i bisogni formativi e attivare progetti e azioni coerenti per la loro concreta realizzazione
- valorizzando studenti, insegnanti, genitori e associazioni di genitori, partner territoriali della scuola in termini di rendicontazione sociale: la scuola fissa obiettivi condivisi, attiva procedure di controllo e di verifica attraverso il confronto con tutti gli attori del processo educativo

Obiettivi educativi e culturali generali dell' I.I.S. "G.B. Aleotti"

Il Liceo Artistico e l'Istituto Tecnico CAT, secondo quanto contenuto nel Decreto relativo alle Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento dei percorsi liceali e tecnici (26 maggio 2010), perseguono l'obiettivo di offrire, potenziare e far crescere in una dimensione culturalmente matura le conoscenze.

Il compito che la scuola si assume è principalmente quello di fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi.

La centralità dello studente quale soggetto attivo del processo di insegnamento/apprendimento comporta la costruzione di un percorso formativo che garantisca lo sviluppo della persona umana. Tale percorso non può certo esaurirsi all'interno del tradizionale lavoro scolastico, ma trova nell'offerta di attività aggiuntive, curricolari ed extracurricolari, opportunità di reale arricchimento.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento; i docenti hanno scelto metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione liceale e tecnica, impegnandosi a realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti. Sono previsti pertanto l'utilizzo di



metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale con l'utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale, servendosi anche di numerose collaborazioni con Enti e soggetti esterni alla scuola.

La scuola è rivolta a operare scelte orientate al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'Istituto fornisce una preparazione culturale generale integrata in una formazione professionale continuamente aggiornata, che consenta al futuro diplomato di inserirsi nel mondo del lavoro.

Il Liceo e l'Istituto Tecnico valorizzano la creatività, il metodo scientifico e il sapere tecnologico, promuovono il pensiero libero e critico, educano all'onestà intellettuale, al rigore, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonché un incremento generale del successo formativo legato agli esiti conclusivi dei percorsi di studi, con implementazione delle competenze in uscita anche nelle discipline di indirizzo.

#### Traguardo

Grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, la progettazione di istituto sarà rivolta a ridurre il più possibile la dispersione scolastica implicita. Il traguardo consisterà nell'avvicinare i risultati nelle prove Invalsi alla media regionale e nel ridurre le valutazioni inferiori a 70/100 negli Esami di Stato.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Implementazione della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante.

#### Traguardo

Sensibilizzare tutti i Consigli di Classe a progettare interventi volti al potenziamento della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante, anche alla luce del PNRR Tutor e Orientatore.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Azioni Antidispersione Implicita**

Tenuto conto degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto e, nello specifico, dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termine di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale, risulta evidente indirizzare la progettualità al recupero della dispersione implicita. Il finanziamento antidispersione proveniente dai PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024 sarà investito in azioni di tutoring e peer-tutoring nella realizzazione di percorsi motivazionali e di attività laboratoriali per piccoli gruppi. Per mezzo di queste attività si cercherà di colmare i gap formativi riferiti alle discipline di base (italiano, matematica, inglese) e, al contempo, le competenze trasversali.

Più in particolare, in riferimento alla presenza di un numero rilevante di studenti stranieri di prima e seconda generazione, la scuola si impegnerà a realizzare azioni di supporto per l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua (L2), strutturando tali iniziative per fasce di livello di competenza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonché un incremento generale del successo formativo legato agli esiti conclusivi dei percorsi di studi, con implementazione delle competenze in uscita anche nelle discipline di indirizzo.

##### **Traguardo**

Grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, la



progettazione di istituto sarà rivolta a ridurre il più possibile la dispersione scolastica implicita. Il traguardo consisterà nell'avvicinare i risultati nelle prove Invalsi alla media regionale e nel ridurre le valutazioni inferiori a 70/100 negli Esami di Stato.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Implementazione della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante.

### **Traguardo**

Sensibilizzare tutti i Consigli di Classe a progettare interventi volti al potenziamento della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante, anche alla luce del PNRR Tutor e Orientatore.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di interventi volti al recupero delle competenze di base attraverso il peer tutoring, corsi extra curricolari, mentoring, percorsi motivazionali e interventi individualizzati

---

Inserire all'interno del documento di progettazione annuale dei Consigli di Classe apposite voci collegate ad interventi didattici di sviluppo, osservazione e valutazione delle soft skills, così come di interventi di didattica orientativa e orientante.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento della strumentazione tecnologica in dotazione alle aule anche attraverso le azioni di intervento del PNRR Classroom 4.0 e Lab. Implementazione degli open space biblioteca e di nuovi laboratori per le professioni digitali.

## ○ Inclusione e differenziazione

Costruzione della continuità di intervento a favore degli studenti stranieri con la prosecuzione dell'erogazione dei corsi L2 diversificati per livello. Progettazione di iniziative in itinere. Interventi didattici curriculari personalizzati (PEI, PDP, BES).

## Attività prevista nel percorso: Studia con me

Descrizione dell'attività	Attività di insegnamento tra pari (studenti) svolta in orario extracurricolare con la supervisione di docenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Professoressa Valeria Minguzzi
Risultati attesi	Promozione della motivazione allo studio. Valorizzazione delle competenze.



Rafforzamento dell'autostima degli studenti e accrescimento della loro capacità di superare le difficoltà a scuola.

Riduzione dell'insuccesso formativo nelle materie che presentano maggiori criticità e rischio di abbandono.

Attivazione di una rete di relazioni paritarie, solidali e inclusive.

Riduzione della dispersione implicita.

## Attività prevista nel percorso: Progetto studenti stranieri: percorsi L2 e mediazione linguistica

Descrizione dell'attività	Individuazione degli studenti con difficoltà linguistiche in italiano e organizzazione di corsi L2 in collaborazione con i CdC
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	FAMI
Responsabile	Professoressa Barbara Fabbri
Risultati attesi	Conoscenza della lingua italiana come ponte per



un'integrazione scolastica e per lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti stranieri.

Prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, limitazione del rischio di ampliamento delle disuguaglianze di apprendimento

Arricchimento linguistico e culturale come fonte di emancipazione e crescita formativa.

Acquisizione della padronanza delle maggiori regole ortografiche e sintattiche della lingua italiana.

Miglioramento delle competenze linguistiche dell'italiano come lingua veicolare per lo studio e per l'integrazione linguistica e culturale al fine di ridurre l'area di rischio e disagio.

## ● **Percorso n° 2: Internazionalizzazione**

---

Progettazione di azioni di internazionalizzazione, che prevedano l'attuazione di percorsi Erasmus+ KA120, in chiave di mobilità europea per studenti e docenti, l'acquisizione di certificazioni linguistiche su base QCER da parte del numero di studenti e studentesse più ampio possibile, nonché esperienze di dottorato in lingua inglese con interventi di esperti madrelingua, grazie ai quali sperimentare un apprendimento linguistico immersivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonché un incremento generale del successo formativo legato agli esiti conclusivi dei percorsi di studi, con implementazione delle competenze in uscita anche nelle discipline di



indirizzo.

## Traguardo

Grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, la progettazione di istituto sarà rivolta a ridurre il più possibile la dispersione scolastica implicita. Il traguardo consisterà nell'avvicinare i risultati nelle prove Invalsi alla media regionale e nel ridurre le valutazioni inferiori a 70/100 negli Esami di Stato.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Implementazione della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante.

### Traguardo

Sensibilizzare tutti i Consigli di Classe a progettare interventi volti al potenziamento della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante, anche alla luce del PNRR Tutor e Orientatore.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Inserire all'interno del documento di progettazione annuale dei Consigli di Classe apposite voci collegate ad interventi didattici di sviluppo, osservazione e valutazione delle soft skills, così come di interventi di didattica orientativa e orientante.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Al fine di sviluppare il maggior numero di soft skills tra docenti e studenti, si darà corso all'attuazione del progetto Erasmus+ KA1 e si valorizzeranno le risorse umane nell'ambito dell'internazionalizzazione e del CLIL.

### Attività prevista nel percorso: Erasmus+ KA120 studenti

Descrizione dell'attività	Scambio culturale con studenti di istituti parigrado dell'Unione Europea, che prevede un progetto condiviso e scambio di visite nei reciproci paesi di studenti selezionati.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondo Europeo Erasmus+ azione KA120
Responsabile	Professoressa Chiara Rossi
Risultati attesi	Confronto degli stili educativi dei sistemi scolastici italiano e danese (marzo 2023 e 2025) e con il sistema polacco (primavera 2024 e autunno 2024).  La mobilità studentesca 2023 è stata incentrata sulle tematiche legate all'architettura sostenibile, sulla conoscenza delle strutture architettoniche (sostenibili) della città di Copenaghen



con il conseguente studio dei vantaggi economici e ambientali legati alla bioarchitettura

Miglioramento della lingua inglese in quanto lingua veicolare.

La mobilità studentesca 2024 ha coinvolto diciotto studentesse e studenti degli indirizzi di grafica e design dell'arredo. Dal 17 al 23 marzo 18 studentesse e studenti di questa classe sono stati ospiti del Liceo Artistico di Kielce, città a 150 km a nord di Cracovia. Il giorno dopo il nostro arrivo una delegazione di studenti polacchi ci ha portato alla scoperta dei diversi atelier di questa scuola che è un'eccellenza in Polonia. Gli indirizzi sono scultura, tecniche di stampa grafica, tecniche tradizionali di pittura e doratura, tessuto artistico, ceramica artistica e arredamento artistico. Gli alunni sono stati suddivisi in gruppi e hanno a turno svolto workshop di ceramica, grafica tradizionale e fotografia supportati dai docenti e studenti della scuola polacchi. Venerdì prima della partenza è stata allestita una mostra con i lavori svolti dai nostri studenti. Al pomeriggio abbiamo colto l'occasione per conoscere meglio la città che ci ospitava. Grazie ad un docente di inglese che lavora anche come guida abbiamo fatto una visita guidata della città alla scoperta dei luoghi iconici di Kielce, a cui appartiene anche il Centro Culturale di Kielce. Il direttore, Artur Wijata, ex studente della scuola, ci ha svelato le funzioni dei 15000 mq del centro: spazi espositivi, due teatri, sale di registrazioni e tante stanze dove organizzare corsi per bambini e adulti di arte e teatro e un ristorante. Nella giornata trascorsa a Varsavia abbiamo organizzato una visita guidata al Museo Nazionale di Arte per scoprire alcuni tesori dell'arte polacca e una passeggiata per il centro storico. A Cracovia, invece, abbiamo visitato la Fabbrica di Schindler, e il MOZAC Museo di Arte Contemporanea. L'esibizione che abbiamo visitato con una visita guidata era intitolata "Dialogue with the Space": 14 installazioni che diventano spazio, ci raccontano di un luogo e/o lo ricreano:



dalla cucina creata con i dipinti della nonna, allo studio di Andy Warhol, ad una cella di Guantanamo."

Per l'a.s. 2024-25 le attività di mobilità studentesca finanziate con i fondi del progetto Erasmus+ coinvolgeranno tutte le classi e gli indirizzi delle nostre classi terminali. Una selezione di studenti e studentesse degli indirizzi di architettura e la V<sup>^</sup> CAT si recheranno a Copenhagen per approfondire il tema dell'architettura sostenibile e delle nuove sfide che l'architettura deve affrontare a causa dei cambiamenti climatici. Una selezione di studenti e studentesse degli indirizzi di figurativo/plastico, design e grafica si recheranno in Polonia a Kielce, dove parteciperanno assieme ai loro omologhi a laboratori artistici delle loro discipline. Inoltre l'esperienza prevede anche la scoperta di luoghi e realtà artistiche della città polacca che ci ospita. A marzo 2025 è prevista la visita presso il nostro Istituto da parte degli studenti polacchi.

## Attività prevista nel percorso: Erasmus+ KA120 docenti

Descrizione dell'attività	Frequenza a corsi specifici in lingua inglese per docenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2027
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Fondo Europeo Erasmus+ azione KA120



Responsabile	Professoressa Chiara Rossi
Risultati attesi	Miglioramento linguistico del personale docente e dello staff. Acquisizione della metodologia didattica CLIL. Conoscenza e confronto dei sistemi scolastici di altri paesi europei. Condivisione di buone pratiche.

## Attività prevista nel percorso: Certificazioni linguistiche e lettorato

Descrizione dell'attività	Affiancamento di un madrelingua ai docenti di Lingua e Cultura Inglese per un determinato periodo (Lettorato). Organizzazione di attività formative finalizzate al conseguimento di una Certificazione Linguistica da parte degli studenti delle classi quarte e quinte.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni
Iniziativa finanziata collegata	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Professoressa Clara Mazza, Chiara Rossi
Risultati attesi	Conseguimento della certificazione Cambridge livello B1 e B2 o



C1 del QCER.

Miglioramento delle conoscenze, abilità e competenze linguistiche L2 (in inglese).

Accrescimento delle competenze interculturali.

## ● **Percorso n° 3: Orientamento, Didattica per Competenze, Compiti di Realtà**

---

Inserimento all'interno del documento di progettazione annuale dei Consigli di Classe apposite voci collegate ad interventi didattici di sviluppo, osservazione e valutazione delle soft skills, così come di interventi di didattica orientativa e orientante.

Progettazione per tutte le classi del monte ore di trenta unità orarie annue da investire in percorsi e attività didattiche orientative, con il supporto, per le sole classi del secondo biennio e monoennio, di docenti tutor e orientatore e il coinvolgimento dei Consigli di Classe.

E' previsto l'avvio dell'elaborazione dell'E-portfolio, con l'utilizzo della piattaforma "Unica"

Creazione di collaborazioni con Enti, Università, AFAM, ITS e agenzie per l'impiego, da coinvolgere in percorsi di orientamento, con il coinvolgimento anche delle famiglie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Implementazione della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e



orientante.

## Traguardo

Sensibilizzare tutti i Consigli di Classe a progettare interventi volti al potenziamento della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante, anche alla luce del PNRR Tutor e Orientatore.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserire all'interno del documento di progettazione annuale dei Consigli di Classe apposite voci collegate ad interventi didattici di sviluppo, osservazione e valutazione delle soft skills, così come di interventi di didattica orientativa e orientante.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Progettare e garantire a tutte le classi dell'Istituzione scolastica il monte ore di 30 unità orarie annue da investire in percorsi e attività didattiche orientative, con il supporto di docenti Tutor e Orientatore e il coinvolgimento dei Consigli di Classe

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare collaborazioni con Enti, Università, AFAM, ITS e agenzie per l'impiego, da coinvolgere in percorsi di orientamento, con il coinvolgimento anche delle famiglie

---



## Attività prevista nel percorso: Didattica orientativa e orientante

Descrizione dell'attività	<p>Diffusione di materiale informativo riguardante le diverse prospettive nel mondo accademico e professionale.</p> <p>Incontri con specialisti dei vari settori e con ex-studenti dell'Istituto già inseriti nel mondo accademico e/o in quello professionale.</p> <p>Visite mirate ad aziende, fiere, dipartimenti universitari, ITS e realtà inerenti gli indirizzi di Istituto.</p> <p>Attivazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), con eventuali tirocini presso aziende e/o studi professionali del territorio.</p> <p>Attività di orientamento in itinere post primo biennio per la scelta dell'indirizzo rivolta agli studenti del Liceo Artistico.</p> <p>Investimento dei docenti Tutor e Orientatore nelle attività di Orientamento Formativo e nella compilazione dell'E-portfolio.</p> <p>Incontri orientativi con le famiglie (PNRR Divari)</p>
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA



Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Orientatore scolastico, prof.ssa Tagliatti Virna. Docenti Tutor.

Risultati attesi

Successo formativo attraverso una didattica sempre più personalizzata e attenta alle esigenze dei singoli studenti.

Riduzione del numero di casi di dispersione scolastica e degli insuccessi formativi.

Valorizzazione delle eccellenze e delle peculiarità di ogni singolo studente.

Maggiore consapevolezza nelle scelte di indirizzo e post diploma.

## Attività prevista nel percorso: Integrazione con il territorio

Descrizione dell'attività

Percorsi di PCTO in collaborazione con enti, aziende e studi professionali.

Collaborazione con il mondo accademico, delle professioni, AFAM, ITS.

Facilitazione dei contatti fra gli studenti e le agenzie per l'impiego e gli studenti neo diplomati.

Coinvolgimento delle famiglie per la valorizzazione di talenti e attitudini.



Progetti in collaborazione con Enti pubblici e privati che vedono gli studenti protagonisti di azioni formative e compiti di realtà.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile Docente Orientatore prof.ssa Virna Tagliatti Funzioni Strumentali PCTO proff. Virna Tagliatti (L.A.) e Maurizio Speciale (I.T. CAT) Docenti Referenti di Progetto Docenti Tutor

Risultati attesi

Acquisizione di competenze spendibili in diversi contesti extrascolastici e per la vita.

Capacità di formazione e autoformazione permanenti.

Successo accademico e/o professionale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

1. L'istituto, suddiviso in Liceo e Istituto Tecnico, è fortemente caratterizzato da un approccio laboratoriale, che prevede una suddivisione del tempo scuola tra lezioni teoriche e attività pratiche. L'aggiornamento continuo delle strumentazioni dedicate a questi aspetti e una pratica costante di esperienze svolte sul territorio (visite guidate, laboratori presso enti esterni, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, progetti svolti in collaborazione con enti del territorio) ha permesso al nostro Istituto di fornire agli studenti esperienze professionalizzanti in ambienti di apprendimento sia formali che informali.

2. Dall'a.s 2021/22 è stata istituita una Funzione Strumentale per l'Internazionalizzazione, con il compito di coordinare e attuare progetti e attività legate alle certificazioni linguistiche di livello B1, lettorato con madrelingua, mobilità studentesca internazionale, e-twinning ed Erasmus+. Per quest'ultimo progetto la scuola è stata accreditata per il settennio 2021-2027 e potrà contare su fondi in modo continuativo per la mobilità di staff, docenti e studenti.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Attraverso l'acquisizione dei fondi europei Erasmus+, si intende rafforzare e potenziare le competenze linguistiche di inglese e della didattica CLIL per poter permettere ad un numero di docenti ogni anno maggiore di prendere parte con adeguata competenza a progetti di classe e internazionali.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE



Gli obiettivi perseguiti con il progetto Erasmus+ sono quelli di creare scambi con scuole europee affini, per permettere agli studenti un confronto degli stili educativi dei diversi sistemi scolastici, approfondire tematiche legate all'architettura sostenibile o conoscere realtà artistiche significative in chiave europea. Obiettivo implicito è il miglioramento della lingua inglese, vista come lingua veicolare.

Attraverso il coordinamento della mobilità studentesca in collaborazione con enti esterni, l'attuazione di lectorati in lingua inglese estesi a tutte le classi dell'Istituto e la realizzazione di corsi per la certificazione di livello B1 del QCER, sempre in collaborazione con enti esterni, si cerca di potenziare le eccellenze, di migliorare le competenze, di motivare allo studio della lingua inglese e spronare alla conoscenza di altre realtà culturali.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola sta investendo in un piano di miglioramento continuo delle aule, dei laboratori e degli spazi comuni, sia attraverso l'implementazione degli accessi alla rete, che dal punto di vista delle strumentazioni informatiche e digitali a disposizione. A partire dalla realizzazione di una rete wifi in grado di coprire tutti e tre gli edifici scolastici, si sta ora investendo per l'implementazione degli spazi cablati con fibra ad alta velocità, per trasformare alcuni degli spazi della scuola in ambienti ibridi adatti sia per lezioni con modesto uso di banda, sia in laboratori che possano accogliere attività in cloud con uno scambio di dati importanti. L'intento dell'Istituto è anche quello di progredire nell'acquisto di beni e servizi per la didattica digitale integrata per creare più ambienti possibili di questo tipo, soprattutto per quanto riguarda gli spazi comuni che potranno così essere trasformati in qualsiasi momento in aule studio o laboratori attivi anche per piccoli gruppi autonomi.

L'istituto si è impegnato a creare nuovi ambienti dedicati all'inclusione ed al sostegno, implementando la strumentazione digitale e arricchendo la dotazione a disposizione degli studenti che necessitano di sostegno.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Onlife: scuola, tecnologia, futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto Onlife: scuola\_tecnologia\_futuro mira a realizzare nuovi ambienti di apprendimento innovativi e altamente tecnologici, in grado di soddisfare le esigenze delle studentesse e degli studenti del XXI secolo; prevede l'implementazione di tecnologie già esistenti all'interno dei nostri spazi, con nuovi assetti per una didattica inclusiva e partecipata, per creare un'esperienza di apprendimento coinvolgente e interattiva. Grazie alla realizzazione dei nuovi ambienti, gli studenti potranno sperimentare attività di Project based Learning, Tinkering, ma anche Brainstorming, ricerche per piccoli gruppi, condivisione di idee, attività dedicate a progetti curriculari o multidisciplinari. Potranno sperimentare attività didattiche in un ambiente inclusivo, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e facilmente comprensibile; potranno attivarsi in prima persona nella realizzazione di contenuti multimediali originali e nella loro comunicazione attraverso le differenti metodologie comunicative offerte dalle piattaforme digitali. Le nuove strumentazioni acquisite faciliteranno un processo di apprendimento basato sulle necessità e sulle capacità individuali degli studenti, offrendo un supporto personalizzato per ognuno di loro. Inoltre, tramite il cloud computing sarà possibile archiviare e condividere in



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

modo sicuro i dati e le informazioni, rendendo disponibili le risorse anche a studenti e insegnanti al di fuori dello spazio fisico della scuola. Il progetto prevede una fase di formazione dedicata agli insegnanti per garantire un utilizzo ottimale delle tecnologie e una loro integrazione efficace nelle lezioni. La formazione sarà mirata a sviluppare competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie, nella progettazione di attività didattiche innovative e nella valutazione dei risultati ottenuti dagli studenti. In sintesi, il progetto Onlife: scuola\_tecnologia\_futuro offre un'opportunità unica per trasformare gli ambienti di apprendimento e preparare le giovani studentesse e i giovani studenti alle future sfide professionali. Grazie all'utilizzo delle tecnologie più avanzate, il progetto garantisce un'esperienza di apprendimento coinvolgente, personalizzata e sicura, aumentando la motivazione e l'engagement degli studenti.

### Importo del finanziamento

€ 126.677,72

### Data inizio prevista

19/06/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: Lab\_Innovazione Digitale: Esplorando il Futuro

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto "Lab\_Innovazione Digitale: Esplorando il Futuro" prevede la creazione di due laboratori, uno per il Liceo Artistico e uno per l'Istituto Tecnico Costruzione Ambiente Territorio, dotati di attrezzature all'avanguardia e di spazi adeguati per l'apprendimento e la sperimentazione delle tecnologie digitali. I due laboratori "Lab\_ID: Applicazioni digitali per le Arti Visive, l'Architettura e il Design" e "Lab\_ID: Rilievo e modellazione digitale degli edifici" si concentrano sugli indirizzi di studio presenti nelle due scuole mirando ad accrescere le competenze digitali nell'ambito delle discipline che le caratterizzano. Gli studenti avranno la possibilità di lavorare su progetti e sperimentare soluzioni innovative attraverso l'utilizzo di strumenti e tecnologie all'avanguardia, imparando a creare applicazioni e prodotti digitali. Ciascuno dei nuovi setting per la didattica laboratoriale rappresenta un ambito didattico eccellente, fisico e virtuale, dove integrare le attività progettuali dei percorsi curricolari con l'utilizzo di tecnologie digitali al fine di innescare un nuovo processo in cui tali tecnologie diventano abilitanti, quotidiane, ordinarie e di sperimentarne l'impatto sull'impianto didattico-metodologico e sulle competenze in uscita. Le attività, i prodotti e i servizi che sarà possibile sviluppare all'interno del "Lab\_ID: Applicazioni digitali per le Arti Visive, l'Architettura e il Design" vanno dalla modellazione tridimensionale avanzata alla prototipazione rapida, dalla realizzazione di modelli architettonici o prototipi con sistema di stampa 3D di oggetti ai render fotorealistici e alla simulazione di inserimento ambientale. Sarà inoltre possibile la realizzazione di animazioni con texturing, luci e oggetti in movimento; il montaggio video con luci e suoni; la creazione di installazioni immersive da realizzare all'interno di mostre, di musei o come simulazione del proprio progetto artistico. Il core business si rivolge alle attività culturali, P.A., musei, fondazioni, turismo ed enti di promozione del territorio, soggetti privati. All'interno del "Lab\_ID: Rilievo e modellazione digitale degli edifici" sarà possibile sviluppare il rilievo 3D a laser scanner o da Drone, strumento già in uso nella scuola. Grazie ai software dedicati è possibile estrapolare dati e informazioni da modelli costruiti grazie a nuvole di punti o a foto scattate dall'alto. I prodotti che si ottengono sono mesh tridimensionali, Modelli Digitali di Elevazione (DTM) e ortofoto 2D e 3D georeferenziate, che consentono di sviluppare la restituzione del rilievo degli edifici finalizzata alla loro riqualificazione, manutenzione e documentazione o per poter prevedere il comportamento dell'edificio reale. Le informazioni ottenute rappresentano un supporto importante all'attività di progettisti, interior designer, clienti e fruitori, soprattutto nella comprensione degli spazi nell'ambito della riqualificazione, nonché per la documentazione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di immobili di pregio storico e architettonico, ma anche per la promozione di luoghi in siti e circuiti di promozione turistica. Il prodotto di tale processo può essere inteso come un modello virtuale, "Digital Twin" (gemello digitale) che sta alla base della rivoluzione dell'industria 4.0, una copia esatta di un oggetto reale, visualizzato in realtà virtuale calandosi in una realtà immersiva, che può essere utilizzato sia nella fase di analisi che progettuale, realizzativa e di management.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/06/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: OpenSTEMLabs/ricerca artistica e nuove tecnologie

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Gli Open STEM Labs previsti, utilizzano nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi quali strumenti abilitanti e facilitanti per l'apprendimento di competenze tecniche,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

trasversali e di cittadinanza. La loro introduzione, mira a innovare il curriculum scolastico e a sviluppare nuove metodologie di insegnamento attraverso approcci di Tinkering, il Making e il Design. Le discipline di indirizzo artistico, a seconda delle loro specificità e in riferimento all'anno di corso, potranno sperimentare nuove attività che prevedono, attraverso il coinvolgimento diretto delle discipline di area generale, la realizzazione di un output concreti come oggetti tridimensionali, App, siti web e libri digitali. In questa visione, le attività possibili, sono: Coding educativo nel il primo biennio (funzionamento e assemblaggio di set modulari programmabili con l'utilizzo del Kit Arduino), Fabbricazione digitale nelle sezioni di Architettura e Design (progettazione di un oggetto tridimensionale tramite software di progettazione e stampa 3D, Disegno e taglio di oggetti incisi con Laser cutter), Sviluppo Web e App nella sezione di Arti Figurative (creazione di un sito web che gli studenti potranno amministrare in piena autonomia e costruzione di applicazioni web per device mobili) e Realizzazione di libri didattici digitali nella sezione di Grafica (creazione di libri digitali e dei suoi contenuti con caricamento e condivisione sul web). Per le attività di Fabbricazione digitale, le attrezzature previste andranno ad allestire un ambiente specificamente dedicato, già in parte presente nell'istituto; per la robotica educativa, per lo sviluppo di Web e App e per la realizzazione di libri didattici digitali verranno creati setting didattici flessibili. All'interno degli Open STEAM Labs, le attività saranno avviate attraverso workshop con esperti esterni di nuove tecnologie con l'obiettivo di stimolare i partecipanti ad attivare gruppi e progetti interdisciplinari.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/11/2024

## Data fine prevista

30/11/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Imparare ad alta frequenza

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto propone azioni congiunte contro l'abbandono scolastico mediante un approccio preventivo e definendo percorsi in base alla mappatura dei casi più a rischio di abbandono, dispersione implicita ed esplicita con particolare riferimento agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La mappatura consente di realizzare un intervento che sia rispondente alle necessità dello studente a rischio, ma anche del sistema scuola, che per condizionamenti esogeni ed endogeni, genera dispersione. La motivazione allo studio viene promossa attraverso laboratori personalizzati di mentoring, che combina al tradizionale approccio formativo basato sulla trasmissione di nozioni e saperi, un approccio esperienziale. Per colmare i gap formativi, potenziando le competenze di base, si propongono laboratori di sostegno allo studio e all'apprendimento attivo e consapevole. Il processo punta a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, quale momento di lavoro diverso rispetto alle modalità tradizionali, mirando al consolidamento di motivazione, metodo di studio, organizzazione del lavoro e tecniche di accompagnamento all'apprendimento. L'approccio innovativo pone al centro lo studente e i suoi bisogni e valorizza lo stile di apprendimento e lo spirito di iniziativa. Si propongono inoltre azioni di orientamento per le famiglie coinvolgendo anche altre agenzie educative, organizzando interventi a piccoli gruppi per rendere l'azione preventiva più diretta ed efficace. Promuovere un significativo miglioramento dell'azione educativa, l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata significa coinvolgere e creare spazi di interconnessione fra persone normodotate e persone diversamente abili, sia dal punto di vista sensoriale che cognitivo. La progettazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari si articola in interventi inclusivi e orientati al benessere dell'apprendere anche tramite il digitale. Le metodologie innovative, basate sull'idea di apprendimento collaborativo e pedagogia inclusiva, affiancano attività di educazione formale ad attività non formali da



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

svolgersi in orario extrascolastico, non solo all'interno degli edifici scolastici ma anche in altri contesti formativi. La nostra proposta formativa è finalizzata all'introduzione delle basi per realizzare attività didattiche adattabili ai diversi livelli di apprendimento raggiunti, così come a diverse discipline, in cui gli studenti possano affrontare diverse tematiche e possano essere guidati a un contributo personale di analisi critica e consapevole. Saranno presentate attività didattiche semplici e proponibili per discipline non solo artistiche e scientifico-tecniche, ma anche di area umanistica, con l'obiettivo di affrontare la tematica sotto il suo aspetto fortemente interdisciplinare e, come tale, trasversale ai vari curricula, compreso quello di educazione civica. Il docente esperto e tutor deve dimostrare particolari competenze nel senso di disponibilità a comprendere che la problematica non è esclusivamente settoriale, ma ha risvolti didattici molto vasti. E' chiaro che i percorsi formativi devono entusiasmare gli studenti, appassionarli ad attività necessarie senza annoiarli, "ascoltando" le loro attitudini, le loro preferenze, in modo che questo tempo scuola "aumentato" sia frequentato, accettato volentieri e non "subìto".

## Importo del finanziamento

€ 126.041,09

## Data inizio prevista

19/06/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0

## Approfondimento progetto:



Mappatura dei rischi di dispersione scolastica, implicita ed esplicita , presenti all'interno della scuola , attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

### Percorsi di mentoring e orientamento.

- Coprogettazione Cooperativa “Consortio sì”

46 percorsi da 20 ore ciascuno dal 19 giugno 2023 a novembre 2023

Sedi attività: Circolino di S.Spirito, v Resistenza 5, Ferrara e Galleria espositiva Liceo Artistico, via Bersaglieri del Po 25, Ferrara

### Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento.

- 4 percorsi (prima edizione di italiano, prima edizione di inglese, prima e seconda edizione di matematica) da 20 ore ciascuno, dal 26 giugno al 18 luglio 2023 per studenti del primo biennio

Sede: v Ravera 11, Ferrara

- 2 percorsi (seconda e terza edizione di italiano) da 20 ore ciascuno, il primo dal 13 febbraio al 14 marzo 2024 e il secondo in giugno 2024 per studenti del secondo biennio

Sede: v Ravera 11, Ferrara

- 2 percorsi (seconda e terza edizione di inglese) da 20 ore ciascuno, dal 16 gennaio al 19 marzo 2024, per studenti del secondo biennio

Sede: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara

- 2 percorsi (terza e quarta edizione di matematica) da 20 ore ciascuno, il primo dal 5



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dicembre 2023 al 20 febbraio 2024 e il secondo in giugno-luglio 2024, per studenti del secondo biennio

Sedi: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara e v Ravera 11, Ferrara

- Consolidamento della lingua italiana - L2

3 percorsi da 20 ore ciascuno, erogati dal 05 settembre al 09 settembre 2023 (prima edizione), in febbraio 2024 (seconda edizione), in settembre 2024 (terza edizione) per studenti del primo e secondo biennio

Sedi: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara e v Ravera 11, Ferrara

- Accompagnamento DA e DSA "Prendiamoci cura di noi"

Percorso da 20 ore, dal 19 ottobre 2023 al 25 gennaio 2024, per studenti del primo biennio

Sede: v Ravera 11, Ferrara

### Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari.

- "Leggere, scrivere, partecipare"

2 percorsi da 20 ore ciascuno dal 24 ottobre 2023 al 21 marzo 2024 per studenti del primo e secondo biennio e quinto anno

Sedi: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara e v Ravera 11, Ferrara

- "Narrare: attività pedagogica per eccellenza"

Percorso da 20 ore, dal 9 novembre al 21 dicembre 2023 per studenti del primo biennio

Sede: v Ravera 11, Ferrara



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- "Sostenibilità ambientale"

Percorso da 20 ore, da settembre 2024 per studenti del secondo biennio e quinto anno

Sede: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara

- "Prendiamoci cura della nostra ansia"

Percorso da 20 ore, in giugno e luglio 2024 per studenti dell'Istituto

Sede: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara

- "This is not a toy"

Percorso da 20 ore, dal 9 ottobre al 11 dicembre 2023 per studenti del primo biennio

Sede: v Ravera 11, Ferrara

- "Dalla fiction alla realtà"

Percorso da 20 ore, in settembre 2024 per studenti delle classi seconde

Sede: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara

- "Design thin king"

Percorso da 20 ore, in settembre 2024 per studenti delle classi seconde

Sede: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara

- "Relief Lab"

Percorso da 20 ore, da febbraio 2024 per studenti dell'Istituto



Sede: v Ravera 11, Ferrara

Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie.

Percorso da 10 ore, da novembre 2023

Sede: v Bersaglieri del Po 25b, Ferrara

## Allegato al progetto:

IMPARARE AD ALTA FREQUENZA\_PROGETTO PNRR FEIS009004-0-96214-M4C1I1.4-2022-981-P-12683-28-02-2023.pdf

## ● Progetto: ...ancora...ad alta frequenza

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto propone azioni congiunte contro l'abbandono scolastico mediante un approccio preventivo e definendo percorsi in base alla mappatura dei casi più a rischio di abbandono, dispersione implicita ed esplicita con particolare riferimento agli studenti con Bisogni Educativi Speciali. La mappatura consente di realizzare un intervento che sia rispondente alle necessità dello studente a rischio, ma anche del sistema scuola, che per condizionamenti esogeni ed endogeni, genera dispersione. La motivazione allo studio viene promossa attraverso laboratori personalizzati di mentoring, che combina al tradizionale approccio formativo basato sulla trasmissione di nozioni e saperi, un approccio esperienziale. Per colmare i gap formativi, potenziando le competenze di base, si propongono laboratori di sostegno allo studio e all'apprendimento attivo e consapevole. Il processo punta a compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, quale momento di lavoro diverso rispetto alle modalità



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

tradizionali, mirando al consolidamento di motivazione, metodo di studio, organizzazione del lavoro e tecniche di accompagnamento all'apprendimento. L'approccio innovativo pone al centro lo studente e i suoi bisogni e valorizza lo stile di apprendimento e lo spirito di iniziativa. Si propongono inoltre azioni di orientamento per le famiglie coinvolgendo anche altre agenzie educative, organizzando interventi a piccoli gruppi per rendere l'azione preventiva più diretta ed efficace. Promuovere un significativo miglioramento dell'azione educativa, l'inclusione sociale, la socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata significa coinvolgere e creare spazi di interconnessione fra persone normodotate e persone diversamente abili, sia dal punto di vista sensoriale che cognitivo. La progettazione di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari si articola in interventi inclusivi e orientati al benessere dell'apprendere anche tramite il digitale. Le metodologie innovative, basate sull'idea di apprendimento collaborativo e pedagogia inclusiva, affiancano attività di educazione formale ad attività non formali da svolgersi in orario extrascolastico. La nostra proposta formativa è finalizzata all'introduzione delle basi per realizzare attività didattiche adattabili ai diversi livelli di apprendimento raggiunti, così come a diverse discipline, in cui gli studenti possano affrontare diverse tematiche e possano essere guidati a un contributo personale di analisi critica e consapevole. Saranno presentate attività didattiche semplici e proponibili per discipline non solo artistiche e scientifico-tecniche, ma anche di area umanistica, con l'obiettivo di affrontare la tematica sotto il suo aspetto fortemente interdisciplinare e, come tale, trasversale ai vari curricula, compreso quello di educazione civica. Il docente esperto e tutor deve dimostrare particolari competenze nel senso di disponibilità a comprendere che la problematica non è esclusivamente settoriale, ma ha risvolti didattici molto vasti. E' chiaro che i percorsi formativi devono entusiasmare gli studenti, appassionarli ad attività necessarie senza annoiarli, "ascoltando" le loro attitudini, le loro preferenze, in modo che questo tempo scuola "aumentato" sia frequentato, accettato volentieri e non "subìto".

### Importo del finanziamento

€ 107.974,05

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	152.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	152.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	92

## ● Progetto: SmarTeach: Formazione Digitale per il Personale Scolastico 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "SmarTeach" realizza una serie di percorsi formativi in chiave di competenze digitali, dedicati alla comunità scolastica con particolare riferimento non solo ai target fissati per la transizione digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, ma anche e soprattutto per interagire positivamente con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'attuazione del Piano Scuola 4.0 tenendo conto delle peculiarità degli aspetti specifici del Liceo Artistico e dell'Istituto Tecnico C.A.T.

### Importo del finanziamento

€ 47.529,26

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	61.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM e competenze linguistiche: nuove competenze e nuove sfide

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Le due linee di progetto, quella delle STEM e competenze linguistiche per gli allievi da un lato e l'implementazione delle competenze linguistiche per i docenti dall'altro, troveranno attuazione a



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

partire dall'anno scolastico 2024-25 secondo una programmazione così ripartita: STEM: percorsi dedicati alle studentesse e studenti del primo biennio incentrati sugli aspetti laboratoriali specifici delle Scienze naturali e della matematica, fondati su metodologie didattiche quali Learning by doing, Problem solving, Role play, apprendimento cooperativo e peer educational. Gli allievi potranno partecipare a piccoli gruppi a percorsi dedicati seguiti da docenti esperti utilizzando strumentazioni specifiche in possesso della scuola o acquisite mediante noleggio e sperimentando nuovi setting d'aula appositamente predisposti. Per le studentesse e gli studenti del secondo biennio i percorsi sono incentrati sullo sviluppo di competenze nell'ambito delle attività progettuali e laboratoriali di ciascun indirizzo attivato all'interno della scuola: Chimica, matematica, fisica, Architettura e Costruzioni, ambiente e territorio, Design, Figurativo, Grafica. I progetti, per ciascun indirizzo, potranno avvalersi di strumentazione tecnica e tecnologica già acquisita dall'istituto (droni, stampante 3D, laser scanner, ambienti e software per la realizzazione di simulazioni di realtà immersiva e aumentata, visori, ecc.) che costituisce il focus dei percorsi messi in campo. Per gli allievi del quinto anno, si prevedono percorsi finalizzati al supporto delle competenze individuali, in ottica orientativa in ambito STEM, per una scelta consapevole nella prosecuzione della loro formazione e/o nell'accesso al modo del lavoro. Tenendo conto della popolazione scolastica prevalentemente femminile (circa l'80% sul totale della popolazione scolastica), la realizzazione dei percorsi sopra descritti risulta un fattore importante nel contribuire al superamento del gender gap nelle discipline Stem. COMPETENZE LINGUISTICHE: percorsi di formazione linguistica con docenti madrelingua dedicati alle studentesse e studenti del quarto e quinto anno. Tali percorsi sono indirizzati al rafforzamento delle competenze di Listening e Speaking con interventi di lettori da un lato e di attività dedicate al potenziamento delle competenze acquisite dall'altro, anche al fine dell'ottenimento di una certificazione linguistica. Le metodologie individuate (lezioni interattive con l'utilizzo della tecnologia, cloud computing, ecc.) saranno supportate da idonea e innovativa strumentazione dedicata (chromebook e libreria digitale). IMPLEMENTAZIONE COMPETENZE LINGUISTICHE PER I DOCENTI: interventi di consolidamento e rafforzamento indirizzati a docenti di materia non linguistica di livello elementare e intermedio e interventi di apprendimento di didattica CLIL per docenti di livello avanzato, mediante specifici percorsi CLIL in lingua inglese, per piccoli gruppi, tenuti da esperti. Anche i percorsi indirizzati ai docenti, seguiranno le analoghe modalità descritte per gli allievi: didattica innovativa e supporto di strumentazione didattica digitale in setting d'aula opportunamente predisposto.

## Importo del finanziamento

€ 73.903,89



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

29/02/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0