



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FEIS009004: IST. ISTRUZ. SUP. "G.B.ALEOTTI"

**Scuole associate al codice principale:**  
FESD009011: LICEO ARTISTICO STATALE "DOSSO DOSSI"  
FETL00901R: I.T. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 5	Territorio e capitale sociale
pag 15	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 27	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 37	Competenze chiave europee
pag 40	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 48	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 57	Ambiente di apprendimento
pag 65	Inclusione e differenziazione
pag 74	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 100	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	37	30,2	25,4	17,8

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	117	70,0	73,8	38,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	15,3%	15,5%	16,1%	10,7%
Liceo Artistico	12,4%	12,4%	11,5%	8,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
IST. ISTRUZ. SUP. "G.B.ALEOTTI" - FEIS009004 liceo artistico	15,1%	34,1%	32,5%	16,7%	1,6%	0,0%



Riferimenti						
Riferimento provinciale FERRARA	15,1%	34,1%	32,5%	16,7%	1,6%	0,0%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	11,5%	32,1%	35,0%	16,8%	3,2%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,1%	33,2%	33,0%	16,8%	3,1%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	22,2%	31,1%	24,4%	17,8%	2,2%	2,2%
Riferimenti						
Riferimento provinciale FERRARA	23,1%	37,7%	27,5%	9,6%	1,2%	1,0%
Riferimento provinciale regionale EMILIA ROMAGNA	18,4%	37,0%	29,6%	12,0%	2,1%	0,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,1%	37,8%	29,9%	12,1%	2,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il background socio-economico e culturale delle famiglie si colloca su di un livello medio-alto per entrambi gli indirizzi. Il contesto territoriale offre diverse opportunità di supporto alla scuola in termini di azioni positive per l'integrazione scolastica. La scuola stessa si attiva con specifici progetti di supporto agli studenti stranieri o in difficoltà. Dai dati si evince che la distribuzione degli studenti del 1° anno, sulla base degli esiti finali dell'Esame di Stato del I ciclo, è risultata pressochè in linea con la media nazionale, sia per quanto riguarda gli studenti iscritti al primo anno del Liceo Artistico, sia per gli studenti iscritti all'Istituto Tecnico.

## Vincoli

Il background socio-economico e culturale di livello più basso si registra per le famiglie degli studenti frequentanti il secondo anno del Liceo Artistico. In forte aumento la percentuale di studenti di origine non italiana iscritti, sia al liceo artistico, sia all'istituto tecnico CAT. Dai dati sulla distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo si registra un aumento di studenti iscritti all'Istituto Tecnico che si colloca nella fascia di voto compresa tra 6 e 7.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5





	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



## Opportunità

I servizi offerti dal territorio sono da considerarsi di buon livello. Il tasso di disoccupazione per la provincia di Ferrara è inferiore rispetto alla media nazionale. Numerose le collaborazioni con Enti Locali, culturali, professionali e associazioni di volontariato e di categoria, Università e ITS.

## Vincoli

Il dato sulla disoccupazione nella provincia di Ferrara, più elevato rispetto alla media regionale, impone una valutazione attenta delle iniziative di arricchimento culturale che comportano oneri aggiuntivi, e il sostegno economico dell'istituto atto a supportare le situazioni di disagio certificate. Il tessuto industriale e produttivo del territorio non è sempre adeguato a soddisfare l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	75,8%	64,4%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,0%	96,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,7%	76,6%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,9%	89,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,1%	7,7%	7,1%





I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	13,8%	11,7%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	16	12,9%	11,2%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	92,3%	79,1%	73,6%
Disegno	✓	53,8%	40,7%	42,6%
Elettronica		30,8%	22,0%	23,7%
Elettrotecnica		38,5%	20,3%	20,4%
Enologico		0,0%	5,1%	4,3%
Fisica	✓	84,6%	70,6%	71,8%
Fotografico		15,4%	9,6%	10,0%
Informatica	✓	92,3%	95,5%	94,4%
Lingue		76,9%	48,0%	57,3%
Meccanico		46,2%	25,4%	21,6%
Multimediale		61,5%	57,6%	60,4%
Musica		30,8%	7,3%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,7%	4,0%
Restauro		0,0%	0,6%	2,0%
Scienze		69,2%	57,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	69,2%	55,9%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		84,6%	76,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	53,8%	48,3%	30,1%
Aula Concerti		7,7%	3,9%	6,9%
Aula Magna	✓	84,6%	69,1%	80,4%
Aula Proiezioni		46,2%	38,8%	42,2%
Teatro		7,7%	8,4%	14,4%
Spazio mensa		7,7%	12,4%	15,7%
Cucina interna		7,7%	12,9%	15,2%
Aula generica	✓	92,3%	75,3%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,8%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,9%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	38,5%	34,2%	43,2%
Calcio a 11		15,4%	7,5%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	46,2%	34,2%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	96,9%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,1%	17,1%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,4%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,8%	12,9%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,5%	7,3%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,0%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

L'Istituto insiste su 2 sedi distanti 4 km fra loro e su 3 edifici scolastici distinti, serviti adeguatamente da mezzi pubblici. L'edificio che ospita l'istituto tecnico, costruito negli anni '90, dispone di locali razionali e luminosi. La presenza di ampi spazi comuni e di un'area verde esterna favoriscono occasioni socializzanti e ricreative e iniziative culturali rivolte all'intera comunità scolastica e al territorio. Presente una palestra, recentemente ristrutturata, con campi sportivi all'aperto: beach volley e calcetto. Il liceo artistico occupa 2 edifici storici in centro città, recentemente ristrutturati, tra loro piuttosto vicini. Le norme di sicurezza e accessibilità sono adeguate per tutte le sedi. L'istituto ha 2 biblioteche incluse nella rete territoriale dei servizi bibliotecari. Tutte le aule sono attrezzate con video-proiettori, collegati ai notebook (o alle LIM) in dotazione ad ogni classe. Buona la dotazione di laboratori, le cui risorse materiali sono rinnovate periodicamente, sia al liceo che al tecnico: il Liceo dispone di laboratori di Informatica e delle discipline di indirizzo in entrambe le sedi; il Tecnico di laboratori di Informatica, Fisica, Chimica e discipline di indirizzo. L'acquisto di attrezzature e materiali, la manutenzione e l'aggiornamento delle dotazioni laboratoriali sono in parte finanziate dai contributi

## Vincoli

Gli edifici del liceo artistico presentano elementi architettonici di pregio, ma hanno caratteristiche strutturali non del tutto funzionali alle esigenze scolastiche, con la presenza di aule piccole e l'assenza di spazi comuni adeguati allo svolgimento di attività collettive. L'assenza della palestra all'interno dei due edifici del centro storico ha comportato una riorganizzazione dell'orario scolastico per favorire lo sviluppo delle attività motorie e sportive, che vengono svolte presso la palestra nella sede dell'Istituto Tecnico. Il contributo delle famiglie all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola tramite versamento del contributo volontario ha coinvolto circa il 50% delle famiglie, rendendo più complessa l'organizzazione di tutte quelle proposte di arricchimento dell'offerta formativa che richiedono contributi economici (viaggi di istruzione, visite guidate, partecipazione a rappresentazioni teatrali o a proiezioni cinematografiche) e l'acquisto di materiali utilizzati per la didattica. La partecipazione della componente genitori alle riunioni degli organi collegiali non sempre risulta attiva.



volontari delle famiglie, da finanziamenti privati, dalla partecipazione a concorsi e in misura contenuta da fondi ministeriali



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	82%	84%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		20%	15%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,0%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	46,2%	24,3%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	2,3%	4,8%
Più di 5 anni		53,8%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,7%	18,1%	14,7%
Da più di 1 a 3		76,9%	35,6%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	14,1%	16,0%
Più di 5 anni		7,7%	32,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,1%	16,5%	13,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	9,6%	17,1%	15,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	9,6%	13,3%	13,1%	12,9%
Più di 5 anni	76,7%	53,1%	57,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	14	14.9	14.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,3%	94,4%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	75,0%	73,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	2,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		25,0%	24,5%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,8%	24,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	9,4%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	7,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	53,8%	58,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		69,2%	38,2%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,4%	25,9%





Da più di 3 a 5 anni		15,4%	15,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	15,4%	34,3%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	14,3%	17,1%	16,2%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3%	13,2%	15,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	18,4%	15,3%	13,3%
Più di 5 anni	5	71,4%	51,3%	53,3%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,6%	14,9%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2%	12,5%	16,1%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	22,2%	10,6%	12,0%	10,8%
Più di 5 anni	5	55,6%	61,3%	57,0%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FEIS009004		Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	20,0%	14,1%	12,5%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,0%	11,1%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,4%	8,4%	8,4%
Più di 5 anni	4	80,0%	70,5%	68,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente della scuola si caratterizza per una stabilità di servizio che garantisce continuità didattica e progettuale. Quasi l'80% del personale docente è a tempo indeterminato, il restante con contratto a tempo determinato. La permanenza del personale all'interno dell'istituto è facilitata dal contesto urbano in cui esso è ubicato. Parte del personale possiede competenze professionali in ambito tecnico, artistico e organizzativo che vengono spese per l'arricchimento dell'offerta formativa, per la gestione dell'istituto e per la realizzazione o il consolidamento di reti territoriali. Il personale docente è nel complesso dotato di titoli culturali e accademici che hanno una ricaduta sulle attività didattiche ed educative. In questi anni la scuola ha promosso ed attivato dei corsi di formazione per i docenti, sia per migliorare le competenze digitali, che linguistiche. Per venire incontro alle richieste delle famiglie di ragazzi con disabilità, la scuola può contare su docenti di sostegno sia di ruolo che a tempo determinato, che coprono le diverse aree disciplinari in base ai titoli posseduti.

## Vincoli

Il personale docente della scuola a tempo indeterminato si colloca in una fascia d'età anagrafica mediamente alta. Le certificazioni linguistiche e informatiche in possesso del personale docente sono ancora numericamente limitate. Il numero non sufficiente di docenti di sostegno assegnati alla scuola e la non titolarità di diversi di loro, penalizzano talvolta il raggiungimento di obiettivi ottimali.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola FEIS009004</b>	95,0%	98,8%	99,3%	97,4%
Riferimenti				
Provincia di FERRARA	95,0%	98,8%	99,3%	97,4%
EMILIA ROMAGNA	88,4%	94,6%	93,9%	95,8%
Italia	90,3%	94,5%	93,8%	96,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola FEIS009004</b>	75,5%	84,6%	100,0%	92,6%
Riferimenti				
Provincia di FERRARA	84,2%	88,8%	87,6%	93,9%
EMILIA ROMAGNA	77,4%	87,7%	88,6%	93,1%
Italia	84,2%	90,6%	90,2%	93,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV



Situazione della scuola FEIS009004	18,0%	11,7%	14,1%	12,9%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di FERRARA	18,0%	11,7%	14,1%	12,9%
EMILIA ROMAGNA	26,3%	22,5%	20,4%	18,6%
Italia	20,0%	18,1%	18,1%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola FEIS009004	32,7%	38,5%	38,5%	22,2%
<b>Riferimenti</b>				
Provincia di FERRARA	24,6%	24,7%	25,6%	21,3%
EMILIA ROMAGNA	27,3%	29,1%	26,9%	25,0%
Italia	23,5%	24,0%	23,7%	21,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

<b>Artistico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FEIS009004	13,4%	36,6%	22,0%	15,9%	7,3%	4,9%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FERRARA	13,4%	36,6%	22,0%	15,9%	7,3%	4,9%
EMILIA ROMAGNA	25,5%	32,9%	21,4%	11,5%	7,5%	1,3%
ITALIA	22,0%	33,1%	22,0%	13,2%	8,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola FEIS009004	23,5%	17,6%	35,3%	5,9%	11,8%	5,9%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di FERRARA	36,9%	31,4%	20,2%	5,7%	3,6%	2,3%
EMILIA ROMAGNA	37,4%	32,0%	15,9%	8,9%	4,7%	1,1%



ITALIA	34,5%	31,9%	16,3%	9,4%	6,2%	1,7%
--------	-------	-------	-------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FEIS009004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	2	1	2
Percentuale	0,7%	0,6%	1,3%	0,8%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	0,7%	0,6%	1,3%	0,8%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	0,4%	0,6%	1,6%	0,7%	0,5%
Italia	0,8%	0,7%	1,1%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FEIS009004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FERRARA	0,6%	0,7%	1,0%	1,1%	1,6%
EMILIA ROMAGNA	0,8%	0,8%	1,1%	1,3%	0,6%
Italia	0,8%	0,8%	1,2%	1,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FEIS009004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	2	2	1	0



Percentuale	6,8%	1,2%	1,3%	0,8%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FERRARA	7,3%	1,2%	1,3%	0,8%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	3,6%	2,7%	2,1%	0,4%	0,1%
Italia	5,4%	3,6%	2,6%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FEIS009004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	0	0
Percentuale	7,8%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FERRARA	5,1%	4,0%	4,9%	0,4%	0,2%
EMILIA ROMAGNA	3,3%	2,9%	2,5%	0,6%	0,3%
Italia	4,7%	3,5%	2,5%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

ARTISTICO					
Situazione della scuola FEIS009004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	12	2	2
Percentuale	4,1%	2,4%	7,9%	1,6%	2,2%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FERRARA	3,9%	2,3%	7,4%	1,6%	2,1%
EMILIA ROMAGNA	4,4%	3,3%	3,3%	2,3%	1,0%
Italia	6,4%	4,4%	3,8%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola FEIS009004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	2	0	1
Percentuale	3,9%	3,4%	12,5%	0,0%	5,0%



Riferimenti					
Provincia di FERRARA	6,8%	5,1%	6,0%	2,5%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	6,5%	5,2%	4,1%	2,3%	0,8%
Italia	7,6%	5,1%	4,4%	3,0%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.





## Punti di forza

In entrambi gli istituti la media degli alunni ammessi alla classe successiva è superiore/uguale sia rispetto a quella regionale che al dato nazionale. La percentuale degli alunni con giudizio sospeso è al liceo mediamente in linea con la media regionale e nazionale, pressochè stazionario rispetto al triennio precedente. Si registra un numero di studenti superiore alla media per quanto riguarda il trasferimento in entrata nel primo biennio del Liceo, in linea con le medie nazionali nell'istituto tecnico e nelle altre classi del liceo. Nella media, e assai limitati, i trasferimenti in uscita per entrambi gli istituti, ad eccezione delle classi terze del liceo (numero superiore alla media). L'Istituto adotta tutti gli strumenti per prevenire i casi di abbandono o di non ammissione, compresi il centro di ascolto e di supporto psicologico. La media delle valutazioni conseguite all'Esame di Stato si è alzata per entrambi gli istituti, in linea con le medie nazionali per il liceo, superiore relativamente alle fasce 70-80 e 100 e lode per l'istituto tecnico.

## Punti di debolezza

Il numero dei giudizi sospesi per debito scolastico presso l'istituto tecnico è molto variabile nei primi tre anni rispetto alle medie regionale e nazionale. I debiti si sono concentrati nelle discipline di area generale, con un maggior incremento nelle classi prime e terze dell'IT. La situazione attuale ha risentito sicuramente del rallentamento causato dalla pandemia negli anni precedenti. Numero di trasferimenti in uscita superiore alla media nazionale nelle classi terze del liceo.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---



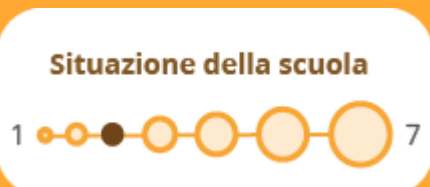
## Punti di forza

ISTITUTO TECNICO: Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove Invalsi e' mediamente in linea a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per le classi quinte, superiore per le classi seconde. Il punteggio in inglese per le classi quinte è risultato superiore alla media nazionale. LICEO ARTISTICO Mediamente sopra la media nazionale i risultati conseguiti nella prova di inglese per le classi quinte.

## Punti di debolezza

ISTITUTO TECNICO: Spesso si riscontra mancanza di omogeneità nei risultati all'interno della stessa classe, e anche tra le diverse classi. LICEO ARTISTICO: Il punteggio di italiano e matematica della scuola nelle prove Invalsi e' piuttosto variabile: mediamente al di sotto della media nazionale per la maggior parte delle classi seconde e quinte, con risultati mediamente migliori in italiano. Spesso si riscontra mancanza di omogeneità nei risultati all'interno della stessa classe, mentre la varianza tra le diverse classi non è omogenea. A volte, la superficialità con cui gli studenti affrontano la prova può inficiare l'attendibilità dei risultati delle prove Invalsi. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è mediamente inferiore a quello medio regionale per quanto riguarda il liceo, in linea per il tecnico.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

In aggiunta a quanto già riportato, si sottolinea come i risultati conseguiti siano stati sicuramente condizionati dai due anni di pandemia precedenti.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

All'inizio di ogni anno scolastico ed in ogni classe i coordinatori coinvolgono gli studenti in una riflessione sugli aspetti più significativi del regolamento di istituto, del Patto Formativo e del Patto Educativo di Corresponsabilità. La scuola promuove le competenze di cittadinanza degli studenti anche attraverso seminari e incontri con esperti del settore sociale e civico e sviluppando progetti di educazione alla legalità e alla salute. La scuola ha progettato e attuato il curricolo per l'Educazione Civica sviluppata nei suoi tre assi nel rispetto delle indicazioni ministeriali. Nell'arco del quinquennio vengono svolti incontri coordinati dal team digitale per far acquisire agli studenti le competenze digitali di base e avanzate. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e per l'assegnazione del voto di condotta. Nel corso degli ultimi anni il numero dei comportamenti non rispettosi delle regole della convivenza civile è diminuito. La scuola attiva corsi fra pari e per il "mutuo insegnamento", stimolando il senso di responsabilità e rafforzando le competenze degli studenti più abili a favore dei compagni che evidenziano difficoltà in alcune discipline. Negli ultimi anni gli studenti dimostrano di aver conseguito abilità imprenditoriali e spirito di iniziativa ottenendo buoni

## Punti di debolezza

Nonostante siano stati pianificati test d'ingresso per le classi prime e terze e simulazioni delle prove dell'Esame di Stato per le classi quinte, la scuola non ha previsto la somministrazione di prove parallele comuni in uscita dal primo biennio.



risultati nei numerosi concorsi e progetti cui partecipano, anche nell'ambito dei PCTO.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, prestando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.





## Risultati a distanza

### 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

#### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola FEIS009004	38,9%
Riferimento provinciale FERRARA	44,6%
Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	28,6%	3,5%	3,7%	3,6%
Arte e Design	12,2%	2,3%	3,1%	3,4%
Economico	2,0%	15,4%	14,8%	14,8%
Giuridico	2,0%	7,6%	6,6%	7,5%
Letterario-Umanistico	8,2%	4,1%	4,5%	5,0%
Linguistico	12,2%	4,1%	4,4%	4,9%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,0%	8,7%	10,1%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,1%	7,0%	8,5%	8,2%
Scientifico	24,5%	15,5%	12,4%	11,6%
Scienze motorie e sportive	4,1%	5,2%	3,3%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

#### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola FEIS009004			Riferimento provinciale FERRARA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	33,3%	0,0%	63,4%	26,0%	10,6%	62,7%	28,4%	8,9%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	37,0%	44,4%	18,5%	50,3%	35,0%	14,7%	53,8%	33,9%	12,3%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	35,3%	41,2%	23,5%	63,7%	25,0%	11,3%	63,0%	26,1%	10,9%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	31,8%	40,9%	27,3%	56,1%	27,7%	16,2%	62,3%	25,2%	12,4%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola FEIS009004			Riferimento provinciale FERRARA			Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	37,5%	37,5%	25,0%	68,0%	19,9%	12,1%	66,2%	22,0%	11,8%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	44,4%	37,0%	18,5%	57,1%	26,6%	16,3%	57,6%	27,6%	14,8%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	47,1%	29,4%	23,5%	58,6%	26,2%	15,2%	61,2%	24,3%	14,5%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	33,3%	33,3%	33,3%	56,5%	26,5%	17,0%	62,8%	23,2%	14,0%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema



informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,3%	31,0%	31,2%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	14,1%	13,2%	12,8%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	28,7%	29,7%	30,0%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	4,0%	4,4%	3,9%	6,7%
	Tempo determinato	52,0%	50,2%	37,7%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	1,6%	3,4%
	Collaborazione	12,0%	7,6%	12,9%	12,9%
	Tirocinio	16,0%	8,0%	6,1%	7,5%
	Altro	16,0%	28,0%	37,7%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	14,3%	5,9%	4,1%	9,0%
	Tempo determinato	42,9%	53,8%	36,6%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	35,7%	13,4%	14,7%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	3,4%	5,0%	7,5%
	Altro	7,1%	23,5%	37,9%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	4,8%	4,2%	6,9%
	Tempo determinato	57,1%	43,1%	35,8%	39,6%



	Apprendistato	0,0%	2,2%	2,9%	3,8%
	Collaborazione	14,3%	16,0%	15,5%	15,7%
	Tirocinio	8,6%	4,8%	3,5%	5,6%
	Altro	0,0%	3,0%	3,2%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	7,3%	4,4%	8,6%
	Tempo determinato	50,0%	37,6%	35,0%	38,5%
	Apprendistato	12,5%	0,7%	0,5%	1,9%
	Collaborazione	12,5%	27,5%	33,4%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	12,9%	9,2%	11,4%
	Altro	25,0%	13,9%	17,5%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	2,5%	5,3%	11,9%
	Tempo determinato	25,0%	47,5%	31,9%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	0,6%	1,4%
	Collaborazione	75,0%	30,3%	38,4%	31,2%
	Tirocinio	0,0%	10,7%	7,6%	9,5%
	Altro	0,0%	7,4%	16,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	0,0%	7,2%	6,8%	11,1%
	Tempo determinato	50,0%	30,9%	29,5%	34,4%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,9%	1,8%
	Collaborazione	0,0%	36,0%	40,3%	32,5%
	Tirocinio	0,0%	9,4%	5,8%	7,7%
	Altro	0,0%	2,5%	4,3%	3,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	6,2%	5,0%	3,6%
	Industria	16,0%	10,7%	9,0%	7,0%
	Servizi	56,0%	52,4%	53,7%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	14,3%	14,3%	6,7%	4,2%
	Industria	21,4%	14,3%	9,9%	10,1%
	Servizi	57,1%	66,4%	79,6%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	11,4%	8,2%	6,2%	4,3%
	Industria	11,4%	14,5%	12,2%	9,2%
	Servizi	77,1%	75,8%	79,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	7,3%	5,3%	4,0%
	Industria	12,5%	26,1%	24,0%	20,8%
	Servizi	37,5%	28,2%	36,5%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	8,2%	5,4%	4,4%
	Industria	75,0%	38,5%	34,9%	29,3%
	Servizi	25,0%	48,4%	54,2%	61,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	5,0%	5,1%	4,6%
	Industria	0,0%	37,1%	34,1%	29,2%
	Servizi	75,0%	54,3%	57,2%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica	Situazione	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	professionale	della scuola FEIS009004	provinciale FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,7%	2,7%	2,9%
	Media	68,0%	54,7%	51,7%	54,4%
	Bassa	4,0%	12,0%	13,3%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	4,2%	2,4%	3,3%
	Media	71,4%	73,9%	78,0%	81,6%
	Bassa	21,4%	16,8%	15,9%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,9%	2,0%	2,9%
	Media	82,9%	82,5%	81,5%	83,5%
	Bassa	17,1%	14,1%	14,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,7%	2,7%	2,3%
	Media	37,5%	48,8%	51,9%	53,0%
	Bassa	12,5%	11,1%	11,3%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,6%	3,0%	3,9%
	Media	100,0%	82,0%	79,3%	77,7%
	Bassa	0,0%	11,5%	12,2%	13,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	0,0%	1,4%	4,3%	3,8%
	Media	50,0%	82,0%	80,5%	80,1%
	Bassa	25,0%	12,9%	11,6%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Quasi il 50% dei diplomati si iscrivono a facoltà universitarie (in ordine percentuale Architettura, Ingegneria, facoltà di tipo Economico e Scientifico, Arte e Design, Linguistico) ottenendo nei primi due anni risultati superiori alla media nazionale per le facoltà di area scientifica. Liceo artistico: I dati relativi agli studenti che hanno lavorato con un contratto a tempo determinato negli anni 2019 e 2021 sono superiori agli indici di riferimento. In linea o superiori con gli indici di riferimento, i tirocini svolti. L'area di maggiore occupazione risulta essere quella dei servizi, con qualifica di attività economica media. Istituto tecnico: la percentuale di studenti con contratto a tempo determinato è decisamente superiore agli indici di riferimento, inoltre le collaborazioni sono in linea (o leggermente inferiori) agli indici di riferimento. L'area di maggiore occupazione risulta essere quella dei servizi, con qualifica di attività economica media.

## Punti di debolezza

La scuola ha previsto a partire dall'a.s. 2015/16 la somministrazione di questionari sugli sbocchi occupazionali e di studio da rivolgere agli studenti che si diplomano ogni anno. Il questionario prevede la raccolta di dati a uno, tre e cinque anni dal diploma. La percentuale di risposte ottenute però è insufficiente a livello statistico per trarre conclusioni attendibili. Per quanto l'istituto tecnico, nel corso degli ultimi tre anni è diminuita la qualifica di attività economica in fascia media con un aumento nella fascia medio-bassa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.





## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	75,0%	59,6%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	100,0%	69,7%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	62,5%	56,6%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		62,5%	45,5%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	15,2%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	55,6%	51,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	66,7%	70,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,6%	59,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	39,4%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		22,2%	13,1%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	83,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	74,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	75,0%	61,6%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,5%	92,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	87,5%	64,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	86,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,5%	63,6%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	75,0%	60,6%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	37,5%	53,5%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	87,5%	91,9%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	100,0%	75,8%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	19,2%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	87,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	88,9%	82,5%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	100,0%	68,0%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	95,9%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	66,7%	55,7%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,9%	82,5%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,6%	60,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,6%	52,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,6%	55,7%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	90,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	77,8%	84,5%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	15,5%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	22,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	63,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,0%	42,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	43,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	FEIS009004	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	15,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	66,7%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		22,2%	40,6%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	55,6%	47,9%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	84,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	75,0%	65,3%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	62,5%	66,3%	69,5%
Altro tipo di valutazione		0,0%	16,3%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	91,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte,		100,0%	64,9%	60,5%



project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓			
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	66,7%	70,2%	68,9%
Altro tipo di valutazione		22,2%	18,1%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

Attenzione all'acquisizione delle competenze trasversali come quelle sociali e civiche relative ai tre assi dell'Educazione Civica: Costituzione, Sostenibilità, Digitalizzazione. Attività di ampliamento dell'offerta formativa sempre progettate in accordo con il curriculum di Istituto. Individuazione chiara di conoscenze, abilità e competenze da raggiungere attraverso attività di ampliamento dell'offerta formativa, programmate collegialmente in sede dipartimentale. Pubblicazione dei progetti extracurricolari, dei relativi riferimenti e delle finalità educative e didattiche sul POF di Istituto. Rispondenza ai bisogni formativi degli studenti attraverso il dialogo con il mondo del lavoro, attività di PCTO, stage formativi e attività di orientamento in uscita tese alla conoscenza delle prospettive universitarie e post diploma, prediligendo i percorsi tecnico-artistici. Assidui contatti e ampia collaborazione progettuale con gli enti istituzionali e le realtà associative, produttive ed economiche del territorio. Ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe per la programmazione periodica anche per classi parallele. Programmazione curricolare finalizzata al potenziamento delle competenze trasversali e specifiche, prestando attenzione ai diversi

## Punti di debolezza

L'analisi delle scelte adottate dovrebbe essere maggiormente sostenuta da interventi di monitoraggio periodici. La scuola non prevede prove semistrutturate intermedie e finali per tutte le materie e tutte le classi parallele.



indirizzi. Stesura di documenti comuni di riferimento: Patti Formativi, Documento di Programmazione del CdC. Programmazione attenta agli studenti con DSA e BES, atta a favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità. Adesione dei progetti e delle attività curricolari ed extracurricolari, alla specificità degli indirizzi con tendenziale condivisione delle azioni all'interno dei CdC. Attività dei docenti delle materie di indirizzo pianificate nell'ottica di un'attenta programmazione pluridisciplinare. Progetti extracurricolari, anche coordinati da docenti di materie non di indirizzo, calibrati sulle reali competenze che gli studenti hanno acquisito nelle materie tecniche e artistiche al fine di garantire il successo formativo e la spendibilità delle competenze acquisite in campo professionale e/o accademico. La valutazione degli studenti fa riferimento a criteri concordati collegialmente negli organi di competenza con l'utilizzo di griglie di valutazione condivise. A seguito dei risultati evidenziati dalle prove strutturate, la scuola progetta interventi mirati al recupero delle lacune evidenziate; in seguito i consigli di classe realizzano attività di approfondimento e sostegno. Nelle classi prime e terze vengono somministrati test d'ingresso; nelle classi quinte prove strutturate (simulazioni prove scritte esame di Stato) costruite dai docenti delle



discipline coinvolte e per le quali vengono utilizzate apposite griglie di valutazione comuni. Attivazione di percorsi specifici L2 per gli studenti stranieri, strutturati per fasce di livello. Progetto Erasmus+ per incentivare la metodologia Clil e l'internazionalizzazione degli studenti attraverso percorsi di immersione linguistica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della





valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione. La scuola si è attivata nella stesura e realizzazione di un curricolo per l'Educazione Civica da svolgersi in maniera omogenea nelle classi parallele dell'Istituto.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,9%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	88,9%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	11,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		37,5%	28,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,8%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	87,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,1%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,1%	22,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	99,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	8,1%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	8,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	96,9%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,2%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	5,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,0%	94,9%
Classi aperte	✓	37,5%	37,4%	37,8%
Gruppi di livello	✓	50,0%	55,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	82,8%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	22,2%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	10,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		25,0%	42,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	96,9%	93,9%
Classi aperte	✓	33,3%	35,4%	31,3%
Gruppi di livello	✓	44,4%	49,0%	55,7%
Flipped classroom	✓	88,9%	80,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	16,7%	15,9%
Metodo ABA		11,1%	9,4%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,1%	3,0%
Altra metodologia didattica		44,4%	46,9%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,5%	7,1%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	74,7%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	26,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	75,8%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	75,0%	89,9%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	87,9%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,5%	79,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,5%	79,8%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,5%	85,9%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	75,0%	76,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		25,0%	30,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	41,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		12,5%	13,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,5%	62,6%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		50,0%	30,3%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	FEIS009004	FERRARA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,1%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	89,7%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		66,7%	46,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	92,8%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	92,8%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	88,7%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	94,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	89,7%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,7%	70,1%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		66,7%	68,0%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	14,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		33,3%	22,7%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	88,9%	86,6%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		44,4%	54,6%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	6,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Realizzazione di due nuovi laboratori, di discipline plastiche e pittoriche, presso la sede di v. Ravera. Installazione di due gazebo nella sede di v. Ravera per le lezioni all'aperto e le attività collegiali. Cura degli spazi laboratoriali affidati agli assistenti tecnici e ai docenti individuati dalla D.S. che evidenziano le criticità, propongono interventi migliorativi e contribuiscono al monitoraggio della funzionalità delle strumentazioni presenti. Buona possibilità di fruizione degli spazi laboratoriali da parte di tutti gli studenti e di tutti i docenti previa prenotazione degli stessi. Organizzazione della biblioteca in rete, fornita di testi relativi al patrimonio artistico locale e nazionale. Dotazione digitale (LIM o videoproiettore) in tutte le aule quale supporto didattico. Lezioni di 60 minuti che favoriscono lo sviluppo completo delle unità didattiche e l'apprendimento. Pausa didattica all'inizio del II quadrimestre per attività di recupero e sostegno. Per sopperire alla mancanza della palestra nelle sedi del centro storico, le classi del biennio del Liceo sono state stabilmente collocate nella sede già utilizzata dagli studenti dell'Istituto Tecnico, dotata di palestra, mentre le restanti classi del Liceo Artistico fruiscono della palestra e dei laboratori scientifici all'occorrenza in giornate dedicate.

## Punti di debolezza

Nei due istituti sono promosse le stesse attività per la costruzione di un clima positivo attraverso norme comportamentali condivise, tuttavia la distanza fisica fra le sedi rende difficile la collaborazione fra docenti del liceo artistico e quelli dell'istituto tecnico e fra i rappresentanti degli studenti dei due ordini di scuola. La gestione delle assemblee studentesche risulta talvolta problematica. Non sempre le famiglie si rivelano collaborative nell'educazione al rispetto delle regole. Si registrano ancora casi di ingressi in ritardo e uscite anticipate al di fuori dell'orario consentito e non sempre con valida motivazione. Il mancato rispetto delle regole ha comportato azioni di diversa natura: azioni interlocutorie quali convocazione di famiglie e studenti da parte della Dirigente e del coordinatore di classe, ammonizioni verbali e note scritte, abbassamento del voto di condotta e, in casi particolari, consulenza psicologica individuale o rivolta al gruppo classe.



Utilizzo di modalità didattiche innovative, di strumentazione multimediale, applicazione delle conoscenze sul territorio, applicazione pratica delle conoscenze acquisite e partecipazione alla vita culturale della città. Condivisione da parte dei docenti dell'utilizzo delle modalità didattiche innovative attraverso gli organi collegiali e la partecipazione a specifici corsi di formazione e aggiornamento. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento fra gli studenti attraverso: azioni di accoglienza intraprese all'inizio dell'anno scolastico, tutoraggio fra pari, attività dei rappresentanti di Istituto, apprendimento tra pari, viaggi di istruzione e uscite didattiche. In caso di comportamenti problematici la scuola mette a disposizione degli studenti uno psicologo e promuove attività di riflessione sul regolamento di Istituto e di prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo. Analoghe iniziative formative vengono rivolte anche alle famiglie, attraverso il coinvolgimento di esperti del settore e una serie di conferenze tematiche. Molte le iniziative funzionali ad incentivare l'inclusione degli studenti stranieri e diversamente abili. La ricaduta educativa delle azioni poste in essere è stata quasi sempre positiva. Ciò non toglie che si tenti, anche attraverso il patto educativo di corresponsabilità, di ricalibrare di volta in volta gli interventi in base al





tipo di utenza e alle circostanze che si presentano. La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali, che coinvolgono gli studenti di tutte le sezioni. Buoni i rapporti all'interno delle classi e tra docenti e studenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali. I rapporti dei docenti, degli studenti e del personale ATA con la Dirigente sono improntati ad uno spirito di collaborazione, rispetto dei ruoli, ascolto e disponibilità a risolvere insieme i problemi adottando strategie condivise.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		12,5%	1,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	25,0%	61,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	62,5%	68,8%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	75,0%	84,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	25,0%	30,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,5%	63,5%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	60,4%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	50,0%	57,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	11,5%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	77,8%	67,7%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,9%	79,8%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	88,9%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	33,3%	33,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	73,7%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	70,7%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	75,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		11,1%	10,1%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		42,9%	77,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	71,4%	90,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	85,7%	83,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,1%	37,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	10,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	84,7%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	90,8%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,9%	90,8%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	88,9%	50,0%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	7,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	84,2%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	71,4%	81,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	42,9%	57,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	72,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	71,4%	61,1%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,7%	75,8%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FEIS009004	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	86,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	86,9%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	77,8%	82,8%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	62,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	65,7%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	66,7%	54,5%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	75,8%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	10,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	51,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	37,5%	33,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		62,5%	84,8%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	97,0%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		25,0%	31,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	37,5%	60,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	37,5%	36,4%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	14,1%	16,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,8%	65,6%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	20,8%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		77,8%	78,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	93,8%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	27,1%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	65,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	55,6%	37,5%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico FESD009011	3	36
Codice meccanografico FETL00901R	4	48
Situazione della scuola FEIS009004	7	84
Riferimenti		
FERRARA	9,2	66,5
EMILIA ROMAGNA	9,9	80,5
ITALIA	8,3	65,8

I riferimenti sono medie.



### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	24,00	8,53	8,94	9,03

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	39,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	12,5%	18,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	75,0%	68,7%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	87,5%	79,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	25,0%	25,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	67,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	91,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	6,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FEIS009004	FERRARA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	51,0%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	22,2%	9,4%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	44,4%	52,1%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,9%	83,3%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	33,3%	27,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	88,9%	75,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	88,5%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	7,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.





## Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione di studenti che presentano disabilità e disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali, predisponendo per ciascuno un piano didattico individualizzato o personalizzato che viene condiviso da tutti i docenti del consiglio di classe e monitorato periodicamente tramite incontri con le famiglie e l'ASL. Stesura, approvazione e attuazione del Piano dell'Inclusione. La scuola programma e realizza progetti curricolari ed extracurricolari per l'integrazione scolastica e sociale in collaborazione con enti e istituzioni presenti sul territorio: Comuni, Cooperative sociali, CTS, CPIA, enti di Formazione Professionale, reti di scuole, uffici pubblici. La scuola accoglie studenti stranieri includendoli in classi adeguate al loro livello di crescita ed età anagrafica ed elabora percorsi personalizzati. I docenti predispongono attività di potenziamento della lingua italiana per gli studenti che evidenziano carenze linguistiche compromettenti le relazioni e la socializzazione all'interno della classe. Lo scambio culturale che si realizza all'interno delle classi favorisce il successo scolastico e nel contempo arricchisce le conoscenze, il confronto con altre culture e valorizza la diversità. Vengono regolarmente attivati corsi di

## Punti di debolezza

Non tutti gli interventi ritenuti fondamentali per il superamento delle carenze vengono pienamente attivati a causa delle esigue risorse disponibili. L'organizzazione degli interventi pomeridiani è resa problematica da un orario didattico che prevede un elevato numero di ore settimanali e un'utenza proveniente da un territorio piuttosto ampio e diversificato dal punto di vista socio-economico.



sostegno e recupero, anche estivi, attività di apprendimento tra pari, tutoraggio. Il potenziamento avviene attraverso progetti specifici e corsi professionalizzanti, competizioni interne ed esterne.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	87,5%	60,6%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		37,5%	42,4%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	87,9%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	52,5%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	37,5%	47,5%	48,3%
Altre azioni per la continuità		12,5%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,1%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	88,9%	67,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		55,6%	35,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	89,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,8%	63,5%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	44,4%	42,7%	41,5%
Altre azioni per la continuità		22,2%	16,7%	14,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	58,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,5%	76,8%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	62,5%	51,5%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	25,0%	32,3%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	50,0%	59,6%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	75,0%	70,7%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		12,5%	18,2%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	57,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	84,4%	67,4%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	88,9%	60,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	94,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	22,2%	29,2%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	55,6%	58,3%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	91,7%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		11,1%	16,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	62,3%	59,2%	61,7%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FEIS009004	96,1%	81,0%
Riferimenti		



Provincia di FERRARA	95,7%	85,4%
EMILIA ROMAGNA	92,9%	78,5%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,5%	89,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	37,5%	37,4%	39,1%
Service Learning	✓	37,5%	26,3%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	12,1%	16,4%
Attività estiva	✓	75,0%	63,6%	50,7%
Attività all'estero		50,0%	66,7%	48,5%
Attività mista	✓	25,0%	49,5%	53,2%
Altre modalità		12,5%	32,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,9%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	55,6%	51,6%	50,6%
Service Learning	✓	44,4%	13,7%	20,5%



Impresa in azione		44,4%	22,1%	22,7%
Attività estiva	✓	55,6%	76,8%	52,3%
Attività all'estero		44,4%	60,0%	41,7%
Attività mista	✓	44,4%	41,1%	44,5%
Altre modalità		44,4%	31,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	87,5%	74,5%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	75,0%	59,2%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	62,5%	50,0%	42,8%
Enti pubblici	X	100,0%	89,8%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	90,8%	91,2%
Altri soggetti		25,0%	28,6%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	100,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	77,8%	72,6%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	100,0%	77,9%	58,6%
Enti pubblici	X	88,9%	80,0%	76,2%



Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	77,8%	87,4%	87,8%
Altri soggetti		33,3%	18,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	92,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	92,3%	96,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	92,3%	78,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	76,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.





## Punti di forza

La scuola realizza attività di orientamento alla scelta per gli studenti della secondaria di primo grado programmando giornate di apertura della scuola in cui è possibile visitare le aule, i laboratori di indirizzo e visionare la produzione della scuola. Si realizzano incontri con gli studenti del primo ciclo e relative famiglie per fornire informazioni dettagliate sul piano di studi, sull'organizzazione didattica e sul regolamento di istituto. La scuola propone attività di laboratorio in collaborazione con enti istituzionali e culturali finalizzate alla partecipazione a progetti e concorsi esperienziali comuni; inoltre gli studenti della secondaria di primo grado hanno l'opportunità di partecipare a lezioni curricolari e laboratoriali atte ad evidenziare le eventuali attitudini. Molti Istituti Comprensivi trasmettono alle scuole superiori una scheda informativa più dettagliata rispetto agli iscritti in ingresso. La scuola programma e realizza percorsi di orientamento per la scelta consapevole del percorso formativo post-diploma. Le attività orientative sono rivolte a tutte le classi quarte e quinte e coinvolgono le università e le realtà produttive e professionali di ambito territoriale. Funzionali all'orientamento sono i PCTO realizzati a partire dalla classe terza e l'adesione alle proposte divulgative

## Punti di debolezza

Incentivare la partecipazione ai laboratori orientativi miranti a creare più consapevolezza negli studenti in ingresso. Per un'analisi completa dei dati ricavati dai questionari sugli sbocchi occupazionali e studi post diploma sarà necessaria una più stretta collaborazione tra la scuola e gli ex studenti. Corrispondenza nei PCTO tra le competenze trasversali e specifiche acquisite con il percorso scolastico e le esigenze e competenze richieste sul mondo del lavoro. Procedure di valutazione non ancora del tutto concordate e omogenee all'interno dell'istituto.



dei vari ambiti professionali e accademici. Per il liceo artistico, gli studenti al termine del secondo anno di studi sono chiamati alla scelta dei diversi indirizzi previsti. La didattica nel primo biennio è finalizzata alla comprensione del sé e delle aspettative personali, attraverso attività laboratoriali delle tre discipline di indirizzo e attività di orientamento comuni e personalizzate. Per una scelta più consapevole i docenti presentano agli studenti e alle famiglie le caratteristiche formative corrispondenti alle potenzialità individuali. La scuola ha previsto a partire dall'a.s. 2015/16 la somministrazione di questionari sugli sbocchi occupazionali e di studio da rivolgere agli studenti che si diplomano ogni anno. Il questionario prevede la raccolta di dati a uno, tre e cinque anni dal diploma. In tutte le classi dell'istituto dalla terza alla quinta vengono realizzati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, stipulando convenzioni con imprese, associazioni, enti pubblici e privati, camere di commercio. La scuola personalizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento partendo dalla specificità degli indirizzi e dalle attitudini dei singoli studenti per rispondere ai diversi bisogni orientativi e di futuro inserimento nel mondo del lavoro. La scuola realizza corsi pomeridiani di



approfondimento in preparazione ai TOLC, necessari per l'accesso alle facoltà universitarie di tipo scientifico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	3,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	1,7%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	13,3%	7,9%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,7%	7,1%	4,8%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	6,8%	3,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,1%	7,4%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	14	15	23	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.861	5.823,0	4.462,3	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,5%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,7%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	52,9%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	29,4%	36,6%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	2	32,4%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,6%	26,0%	26,4%
Sport	0	14,7%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	29,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	23,5%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Il PTOF, deliberato dal Collegio dei Docenti, definisce in modo chiaro identità e scopi dell'Istituto, illustrando la propria mission e le priorità strategiche, comuni ai due indirizzi di studio. E' il frutto dell'elaborazione congiunta del docente con incarico di Funzione Strumentale, del NIV, coadiuvati dallo staff di presidenza. La diffusione all'esterno del PTOF avviene principalmente attraverso la pubblicazione nel sito web della scuola e sul portale Scuola in Chiaro. Diversi momenti informativi sono previsti per le famiglie. Le iniziative caratterizzanti l'offerta formativa vengono diffuse anche attraverso eventi pubblici, sui mass media e sulle pagine social ufficiali di istituto. Le linee strategiche sono portate al confronto con le istituzioni e con le realtà associative, culturali e produttive del territorio con lo scopo di attivare le sinergie necessarie alla condivisione degli obiettivi. La scuola si è dotata di strumenti operativi (questionari da rivolgere alle diverse componenti) per valutare e condividere gli obiettivi strategici e per raccogliere spunti di riflessione per il Miglioramento. La DS e lo staff di dirigenza elaborano, annualmente, la proposta di organigramma, le priorità progettuali da sottoporre al vaglio del Collegio dei docenti e pianificano i momenti di verifica/monitoraggio

## Punti di debolezza

Un punto di criticità consiste nel fatto che le occasioni in cui i genitori vengono invitati a discutere i contenuti del PTOF vedono una scarsa partecipazione (ad eccezione del momento assembleare previsto per le famiglie delle classi prime all'inizio del nuovo anno scolastico). La valutazione finale, lasciata ai singoli referenti, non si avvale di strumenti di controllo trasparenti e condivisi. Concentrazione di impegni e degli incarichi di responsabilità a carico di pochi insegnanti. Le limitate risorse del fondo d'istituto non condizionano la piena realizzazione di tutti i progetti proposti, bensì ne pregiudicano il giusto riconoscimento economico.



delle azioni rivolte ai soggetti coinvolti. In fase di elaborazione dell'organigramma si definiscono in modo preciso i ruoli affidati ai diversi incarichi di responsabilità: staff di dirigenza, funzioni strumentali, referenti di ambito, incarichi di coordinamento, funzionali a valorizzare le risorse umane e la progettualità trasversale pur nel rispetto delle peculiarità di ciascun indirizzo. Anche per il personale ATA c'è un piano che definisce compiti e incarichi affidati a ciascuno, presentato al personale e stabilito sulla base delle competenze di ciascun dipendente, delle esigenze dell'Amministrazione scolastica e della didattica. Il confronto e contrattazione con le RSU per l'attribuzione delle risorse del FIS tengono conto dei suddetti ruoli. La scuola si caratterizza per un'offerta formativa molto ricca e legata al territorio. I progetti sono pienamente coerenti con le scelte educative adottate: assicurare agli studenti una formazione in grado di coniugare aspetti culturali e professionalizzanti attraverso occasioni esperienziali, in cui applicare i saperi appresi. Attenzione prioritaria è rivolta alla formazione dei docenti e al consolidamento delle competenze di base degli studenti. L'istituto investe risorse importanti del proprio bilancio per la realizzazione di progetti e si attiva positivamente per ottenere finanziamenti da soggetti esterni. All'istituto vengono





commissionati e finanziati, da soggetti pubblici e privati, progetti coerenti con le proprie finalità formative. La scuola si fa promotrice di autonome proposte progettuali che trovano accoglimento presso enti pubblici e privati del territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,8%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,1%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	10,3%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,6%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	12,8%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	10,3%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	25,6%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,9%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	28,2%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	51,3%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	38,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	17,9%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,4%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,1%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	4	25,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,1%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	1	28,2%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	15,4%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	12,8%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	35,9%	25,7%	17,3%
Università	0	2,6%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	25,6%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	5	66,7%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,3%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	43,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	28,2%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	1	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	12,4%	1,4%	2,4%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37,2%	17,0%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	1,6%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		17,1%	2,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,9%	4,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,5%	10,3%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	35,4%	5,1%	3,2%	3,5%
Inclusione e disabilità		13,8%	14,8%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	11,5%	3,4%	5,3%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	2,3%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	92,0%	12,7%	12,0%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	20,5%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		15,4%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		59,0%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,5%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,9%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	65,8%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,7%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	36,8%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	5,3%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,9%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	13,2%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,5%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	7,9%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	18,4%	18,1%	13,1%
Altro argomento	3	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	65,7%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	14,3%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	5,7%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	20,0%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,3%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	5	31,4%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,6%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	33,3%	37,3%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico			0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	9,5%	5,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,1%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		6,0%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	9,5%	2,8%	3,4%	2,5%
Altro argomento	38,1%	22,2%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,5%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,5%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		33,3%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	74,4%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	95,1%	95,3%
Continuità		84,6%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	87,2%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	61,5%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,9%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,5%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	43,6%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,8%	74,4%	72,3%





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	33,3%	31,2%	30,8%
Altro argomento	✓	41,0%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	3,8%	3,4%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,6%	3,5%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,5%	0,9%	1,7%
Accoglienza	8,8%	2,3%	2,2%	2,6%
Inclusione	7,1%	3,0%	3,2%	3,7%
Continuità	0,0%	1,5%	1,3%	1,3%
Orientamento	6,2%	4,4%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio	8,8%	1,2%	1,2%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	1,8%	1,6%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	8,0%	1,6%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	3,6%	3,5%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	7,1%	1,1%	0,7%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	2,7%	1,8%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,8%	2,5%	3,2%	3,1%
Altro argomento	8,8%	1,3%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Annualmente la DS e lo staff di dirigenza propongono al Collegio e al personale ATA alcune iniziative di formazione. I Dipartimenti disciplinari avanzano le proposte di formazione su temi di interesse specifico: argomenti curricolari e tecniche didattiche. Nell'anno scolastico 2021/22 le attività di formazione e aggiornamento si sono concentrate sulle seguenti priorità: Lingue straniere, Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Didattica per competenze e innovazione metodologica, Inclusione e disabilità e sui temi della sicurezza negli ambienti di lavoro. Le azioni di formazione promosse dalla scuola hanno avuto una ricaduta positiva nell'attività didattica. Il collegio si è impegnato a svolgere almeno 30 ore di aggiornamento individuale nel triennio 2019/22 e praticamente la totalità dei docenti con contratto a tempo indeterminato ha raggiunto, se non superato, il monte orario stabilito dal Collegio dei Docenti. La segreteria raccoglie la documentazione relativa alla formazione di ciascun docente e la inserisce nel suo fascicolo personale. La scuola ritiene strategico il coinvolgimento dei docenti nei vari gruppi di lavoro che contribuiscono alla realizzazione del PTOF. In particolare i temi dell'inclusione, dell'orientamento,

## Punti di debolezza

Alcuni docenti non sempre fruiscono degli spazi di condivisione. Il sito Web necessita di maggiore efficienza nel reperire alcune categorie di informazioni.



dell'accoglienza e dei raccordi con il territorio risultano di primaria importanza e coinvolgono il maggior numero di docenti. I gruppi di lavoro producono materiali e documentazioni che vengono messi a disposizione dell'intero corpo docente e degli utenti della scuola. Il sito Web è stato razionalizzato nell'organizzazione degli spazi e dei contenuti. Si è avviato un processo di condivisione dei materiali didattici tra docenti e con gli studenti, oltre a documenti relativi a Collegi e Consigli di Classe utilizzando la piattaforma di Google Drive.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,0%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,5%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,6%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,1%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	17,5%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	6,1%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,6%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5%	5,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	1,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	4,4%	1,6%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,5%	1,4%	1,7%
Altre attività	0	5,3%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,8%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		18,2%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,1%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	26,3%	22,9%	30,8%
Regione	0	3,5%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,0%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,9%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	54,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale % FERRARA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	17,5%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,0%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	52,6%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,3%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni		12,2%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,0%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	11,6%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	---	-----------------------



	FEIS009004	FERRARA		
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,2%	6,2%	7,0%
Università	✓	18,2%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,9%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		12,7%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,9%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,0%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		3,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	4,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,1%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,8%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	4,5%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,1%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,1%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,2%	9,2%	8,2%





Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,8%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,2%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,1%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,6%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,7%	3,2%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,5%	5,0%	5,7%
Altri oggetti		4,1%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	5,8%	8,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola	✓			



realizzazione di attività a scuola	FEIS009004				
	Riferimento provinciale FERRARA	61,5%	30,8%	7,7%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	66,7%	30,0%	2,8%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FEIS009004			✓	
	Riferimento provinciale FERRARA	7,7%	23,1%	61,5%	7,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	3,3%	24,4%	50,0%	22,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FEIS009004		✓		
	Riferimento provinciale FERRARA	23,1%	61,5%	7,7%	7,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	25,6%	60,6%	10,6%	3,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	10,8%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,1%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,8%	8,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,4%	6,9%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	2,0%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	6,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze		6,8%	7,6%	6,5%



trasversali e per l'orientamento (PCTO)				
Altre modalità		2,7%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✔	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FEIS009004	Riferimento provinciale FERRARA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	92.1	79.4	91.8	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola aderisce ad alcuni accordi di rete finalizzati principalmente a migliorare pratiche didattiche ed educative. La scuola è scuola polo per l'aggiornamento dei docenti ambito 5. L'Istituto è firmatario di convenzioni e protocolli di intesa con soggetti pubblici e privati, che consentono di attivare percorsi formativi e PCTO per gli studenti. La scuola diffonde presso tutte le famiglie il PTOF e fissa alcuni incontri per la condivisione in presenza. I rappresentanti eletti nei Consigli di Classe e d'Istituto possono promuovere autonomi incontri con tutti i genitori per raccogliere osservazioni e suggerimenti da portare all'attenzione degli Organi Collegiali, utilizzando gli spazi messi a disposizione dalla scuola. Il Patto educativo di Corresponsabilità è frutto della collaborazione congiunta di docenti e genitori. Grazie alla collaborazione con Promeco vengono realizzati progetti a supporto delle famiglie. La scuola si è dotata di questionari per raccogliere i contributi e le osservazioni delle famiglie e degli studenti per coinvolgere maggiormente l'utenza nella fase di definizione dell'offerta formativa. Dall'anno scolastico 2012-13 la scuola ha adottato il registro elettronico come strumento di comunicazione immediata, controllo

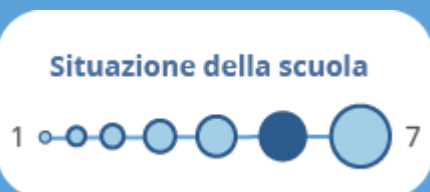
## Punti di debolezza

Percentuale bassa di partecipazione alle elezioni degli organi collegiali da parte dei genitori. In fase di ottimizzazione le modalità di accesso alle comunicazioni scuola-famiglia da parte dei genitori.



delle presenze, delle valutazioni e delle attività svolte quotidianamente. Le comunicazioni ufficiali sono diffuse sia sul sito istituzionale della scuola che nello spazio bacheca del registro elettronico. Dall'a.s. 2021-22 la scuola ha attivato un ciclo di incontri formativi rivolto alle famiglie e ai docenti sui temi dell'adolescenza (dipendenze, cyberbullismo, disturbi alimentari, educazione all'affettività, ecc...)

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, nonché un incremento generale del successo formativo legato agli esiti conclusivi dei percorsi di studi, con implementazione delle competenze in uscita anche nelle discipline di indirizzo.

### TRAGUARDO

Grazie ai finanziamenti previsti dal PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024, la progettazione di istituto sarà rivolta a ridurre il più possibile la dispersione scolastica implicita. Il traguardo consisterà nell'avvicinare i risultati nelle prove Invalsi alla media regionale e nel ridurre le valutazioni inferiori a 70/100 negli Esami di Stato.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettazione di interventi volti al recupero delle competenze di base attraverso il peer tutoring, corsi extra curricolari, mentoring, percorsi motivazionali e interventi individualizzati
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento della strumentazione tecnologica in dotazione alle aule anche attraverso le azioni di intervento del PNRR Classroom 4.0 e Lab. Implementazione degli open space biblioteca e di nuovi laboratori per le professioni digitali.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Costruzione della continuità di intervento a favore degli studenti stranieri con la prosecuzione dell'erogazione dei corsi L2 diversificati per livello. Progettazione di iniziative in itinere. Interventi didattici curricolari personalizzati (PEI, PDP, BES). Azioni PNRR D.M. 170/2022 e D.M. 19/2024.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Al fine di sviluppare il maggior numero di soft skills tra docenti e studenti, si darà corso all'attuazione del progetto Erasmus+ KA1 e si valorizzeranno le risorse umane nell'ambito dell'internazionalizzazione e del CLIL.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Implementazione della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante.

### TRAGUARDO

Sensibilizzare tutti i Consigli di Classe a progettare interventi volti al potenziamento della didattica per competenze, compiti di realtà, orientativa e orientante, anche alla luce del PNRR Tutor e Orientatore.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Inserire all'interno del documento di progettazione annuale dei Consigli di Classe apposite voci collegate ad interventi didattici di sviluppo, osservazione e valutazione delle soft skills, così come di interventi di didattica orientativa e orientante.
- 2. Continuità e orientamento**  
Progettare e garantire a tutte le classi dell'Istituzione scolastica il monte ore di 30 unità orarie annue da investire in percorsi e attività didattiche orientative, con il supporto di docenti Tutor e Orientatore e il coinvolgimento dei Consigli di Classe
- 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Creare collaborazioni con Enti, Università, AFAM, ITS e agenzie per l'impiego, da coinvolgere in percorsi di orientamento, con il coinvolgimento anche delle famiglie

