



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FEIS009004**

**IST. ISTRUZ. SUP. "G.B.ALEOTTI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Competenze chiave europee 8

Risultati legati alla progettualità della scuola 11

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 11

Prospettive di sviluppo 22



---

## Contesto

---

L'anno scolastico 2019/20 ha subito una brusca interruzione a causa del lockdown conseguente allo scoppio della pandemia in un contesto scolastico e sociale non preparato ad affrontare una tale emergenza e un corpo docente ancora privo delle competenze necessarie per gestire la DAD. La mancanza di dispositivi e rete per supportare le necessità legate alla didattica e l'impreparazione di molte famiglie hanno reso impossibile il normale proseguimento dell'azione formativa. L'anno scolastico 2020/21 è stato caratterizzato da un'alternanza di didattica in presenza e a distanza, legata all'andamento della pandemia e alla conseguente emanazione di provvedimenti a cui la scuola ha dovuto adeguarsi. In questi anni scolastici, a rallentare la didattica sono stati soprattutto i problemi organizzativi, anche in seno alle famiglie, per la difficoltà di gestione dei collegamenti. La scuola ha provato a far fronte a queste difficoltà mettendo a disposizione i pc dei laboratori e fornendo sim prepagate per consentire il collegamento da casa. Inoltre è stata sensibile ai problemi economici, sociali e psicologici che la pandemia ha acuito nei vari contesti familiari. Con la DAD conservare il senso di appartenenza al gruppo classe è stato difficile e molti studenti ne hanno risentito, richiudendosi in se stessi e/o non frequentando le lezioni. Anche per i docenti incentivare la partecipazione, costruire un clima di empatia e amicizia è stato difficile, venendo meno le interazioni che da sempre hanno caratterizzato la vita sociale della scuola. Per cercare di alleviare i disagi relativi a tale situazione, la scuola ha reso possibile un'assistenza psicologica online. Tra le categorie più colpite troviamo quelle degli studenti stranieri e/o con disabilità, DSA o BES.

Queste considerazioni non hanno permesso di raggiungere tutti i traguardi prefissati e tuttavia inducono a ritenere lusinghieri i risultati raggiunti dall'Istituzione scolastica. Si è appurato che, nonostante mille difficoltà, ma grazie all'impegno e professionalità dei docenti e, in generale, di tutto il personale della scuola, il processo di insegnamento/apprendimento non si è arrestato neanche di fronte ad un'emergenza pandemica di questo calibro. Tutte le conoscenze e competenze relative ai supporti tecnologici e programmi multimediali legati alla didattica sono risultati implementati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre l'insuccesso formativo soprattutto nelle materie che presentano maggiori criticità.

##### Traguardo

Mettere in atto percorsi di rafforzamento delle competenze di base per entrambi gli indirizzi. Progettare percorsi per incentivare le eccellenze, anche mediante l'utilizzo di mezzi tecnologici e D. D.I.

#### Attività svolte

Al fine di rafforzare le competenze di base sono state svolte le seguenti attività:

- corsi I.D.E.I. (Interventi Didattici Educativi Integrativi) di italiano, matematica, inglese per il biennio, organizzati dopo la chiusura del I e II quadrimestre in orario extracurricolare;
- affiancamento dei docenti con ore di potenziamento per consentire agli alunni in difficoltà il raggiungimento degli obiettivi formativi di base;
- organizzazione dopo la chiusura del primo quadrimestre di una settimana di pausa didattica con attività di recupero/consolidamento/potenziamento;
- organizzazione di attività di peer-education in orario extracurricolare attraverso il progetto "Studia con me";
- organizzazione di attività e progetti basati sui compiti di realtà;
- progetto "Piano Estate 2021" per il potenziamento dei saperi e della dimensione relazionale.

Per incentivare le eccellenze sono stati realizzati svariati numerosi progetti, tra i quali:

- progetto in preparazione ai TOLC universitari di matematica e fisica;
- corso per conseguimento PET in inglese;
- "Materiali innovativi per il Design";
- progetti FAI;
- tutoraggio a "Studia con me";
- concorso "Premio di scultura: De aqua et terra";
- "Dossi creativi";
- "Orto botanico";
- tecnica fotografica e post-produzione;
- laboratorio di serigrafia;
- "Il suolo: diffondere la conoscenza del concetto";
- modellazione 3D;
- "Una mostra per il grattacielo";
- "Living the World Heritage";
- "Unesco";
- lettorato inglese;
- progetto "Concittadini";
- partecipazione al Premio Estense;
- partecipazione alla gara nazionale per Istituto Tecnici CAT.

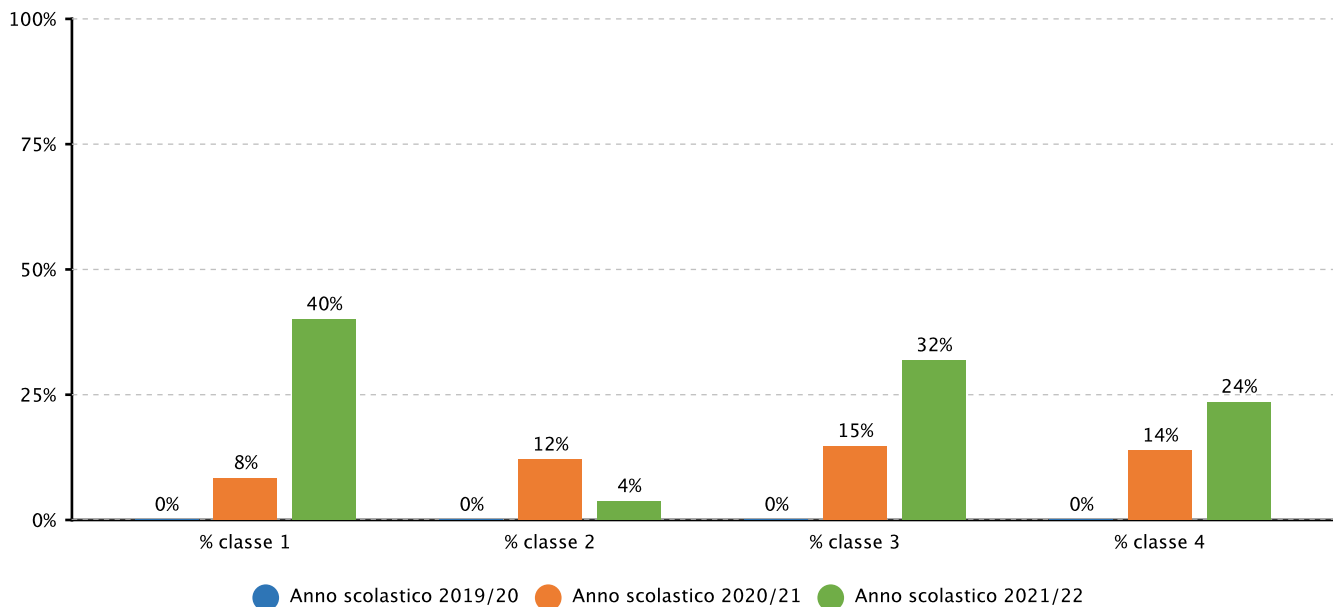
#### Risultati raggiunti



Alla luce di due anni scolastici caratterizzati dalla pandemia, i risultati prefissati non sono stati sempre raggiunti. Si nota una situazione di crescente fragilità in ingresso sia dal punto di vista delle conoscenze di base che a livello emotivo-relazionale o di disagio sociale, fattori che hanno condizionato i risultati nel breve termine. Un ulteriore dato oggettivo subentrato è quello di una utenza sempre più caratterizzata da: disturbi specifici nell'apprendimento, bisogni educativi speciali e stranieri da poco immigrati in Italia. Nonostante le fragilità evidenziate, si registra un miglioramento nell'utilizzo della lingua inglese per entrambi gli indirizzi della scuola. Per quanto riguarda il Liceo Artistico il numero degli studenti con giudizio sospeso si è mantenuto pressoché costante, mentre si registra un incremento dei debiti per l'Istituto Tecnico, dove si registrano pochi casi di abbandono in regime di obbligo formativo non più scolastico.

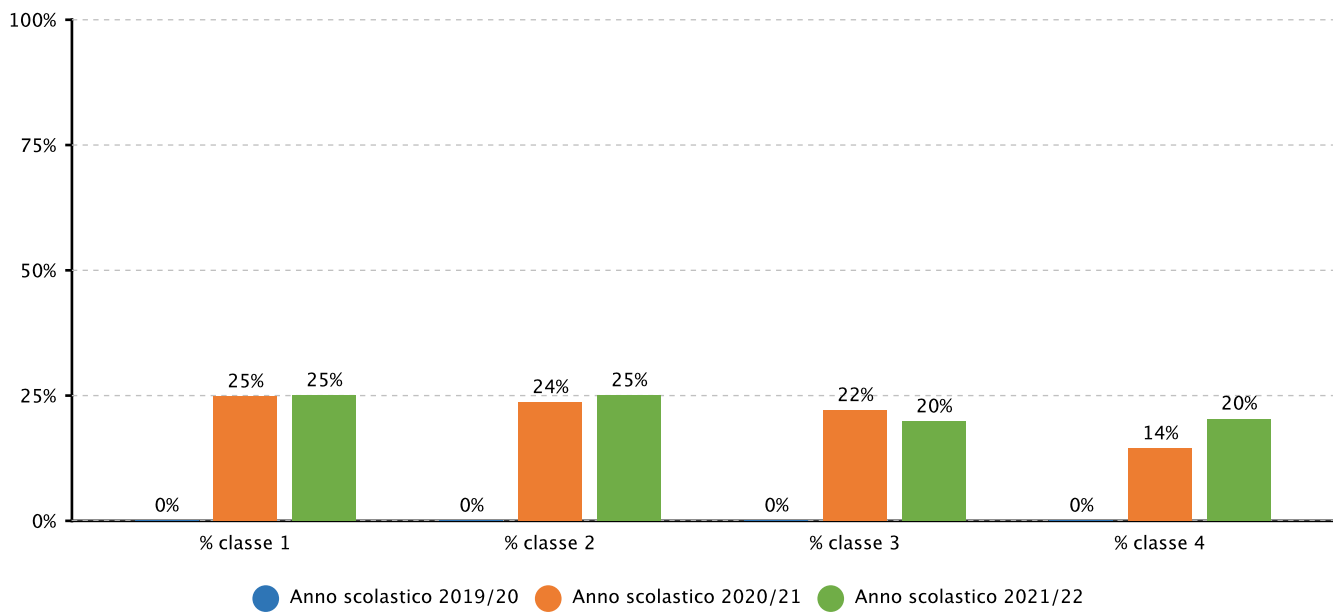
## Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

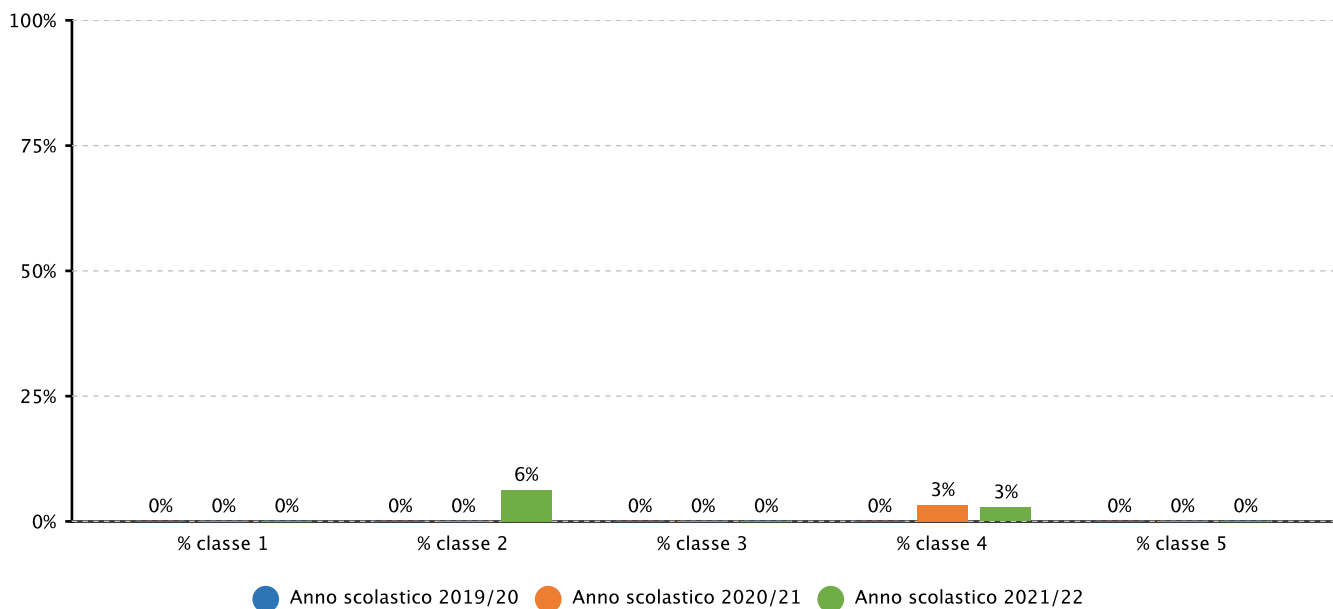




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

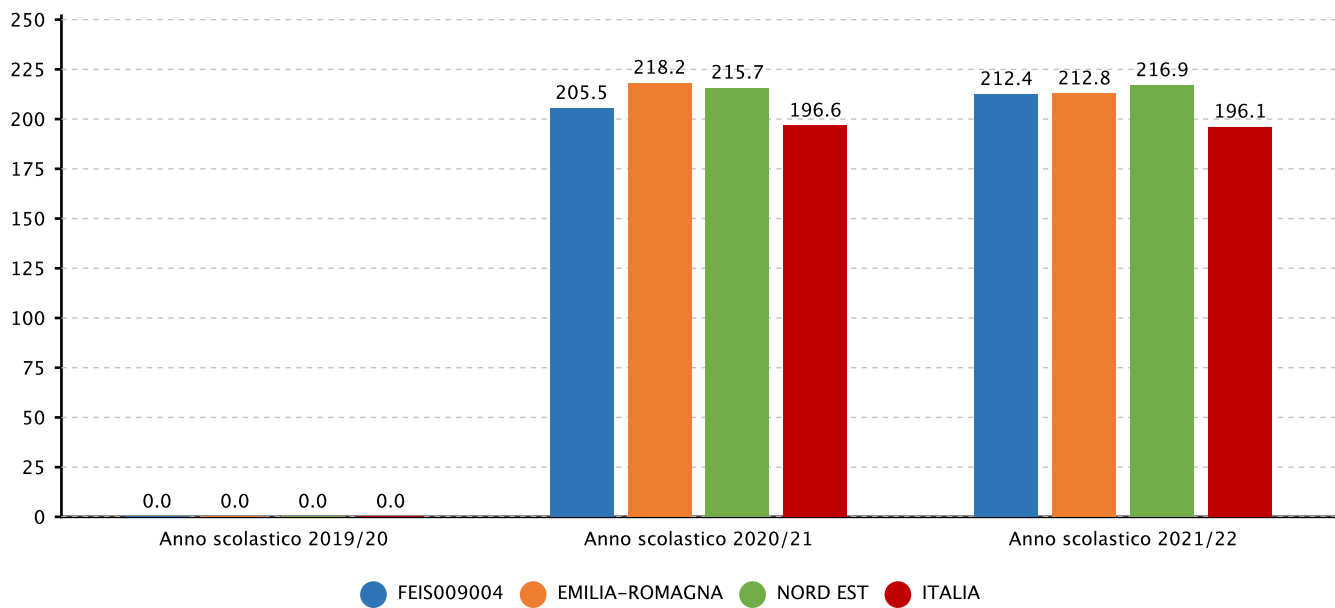


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

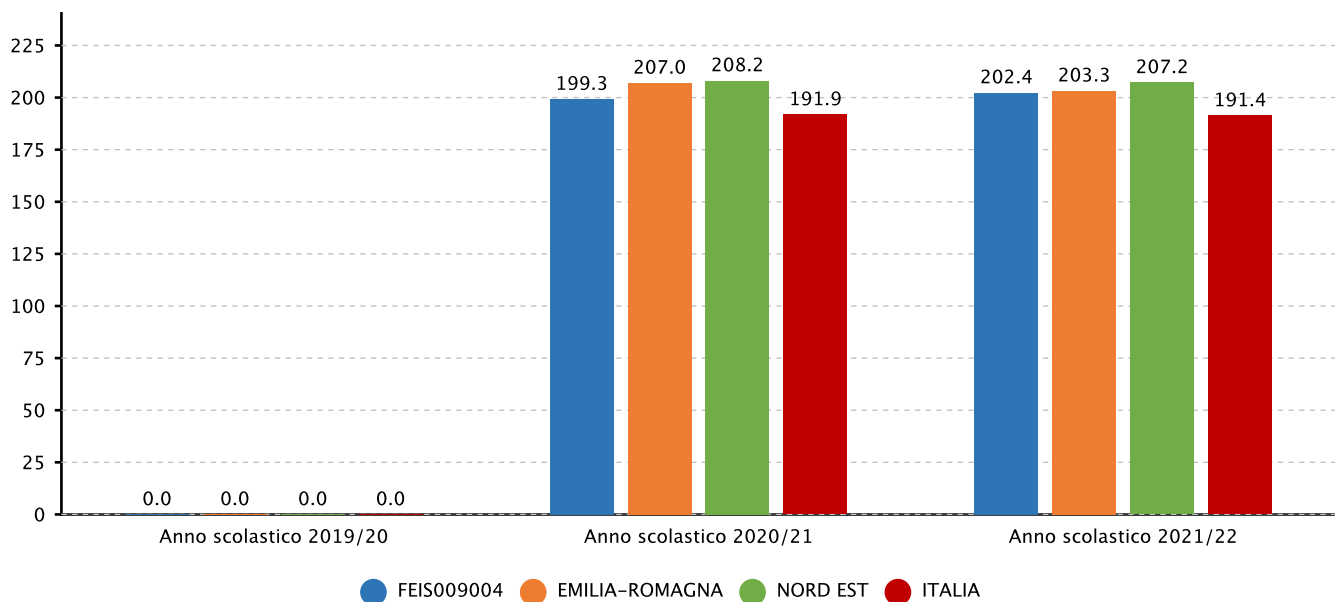




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

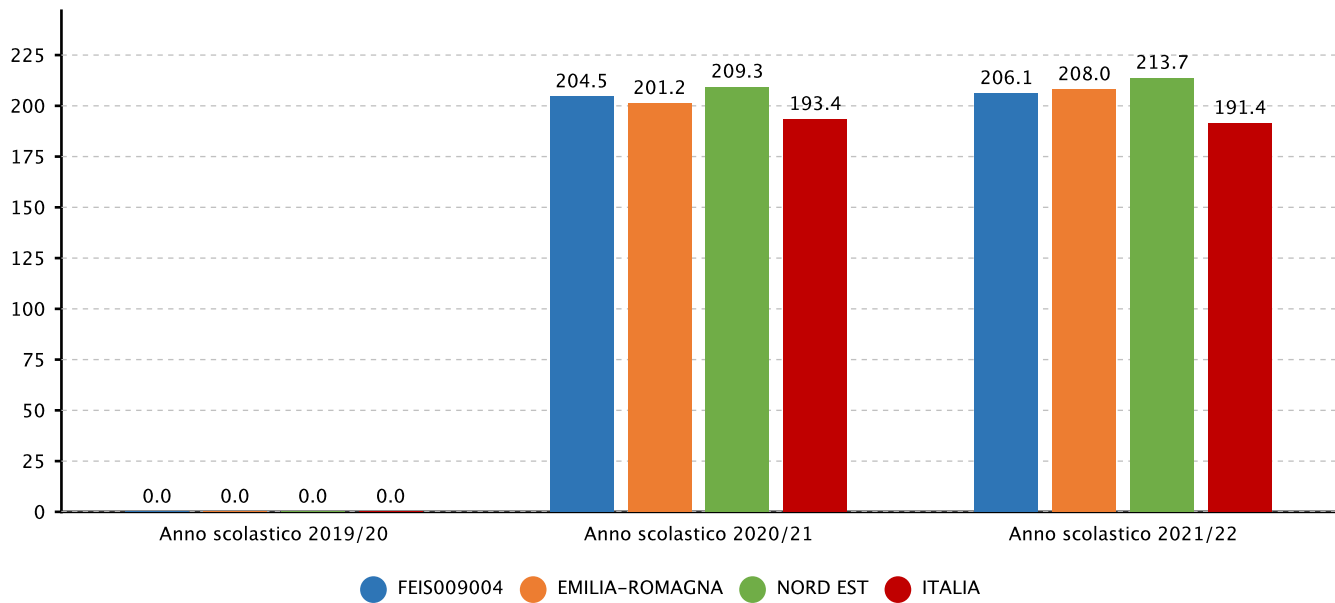


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

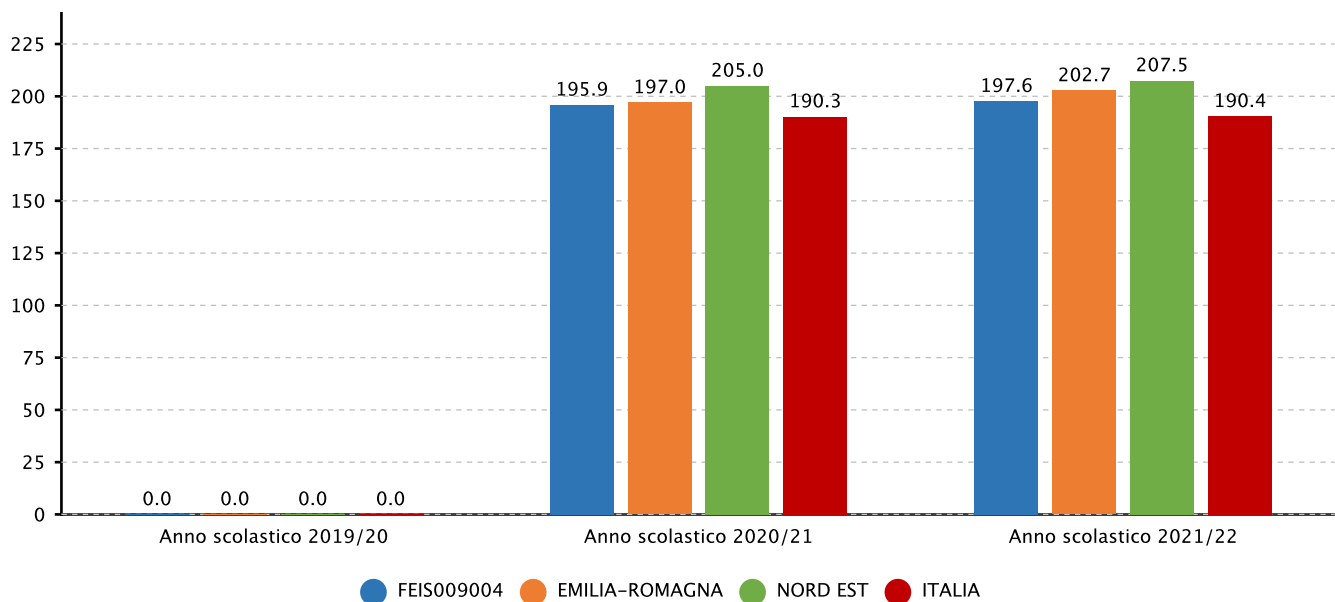




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

Progetti2019-2022.zip





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Favorire la condivisione e rispetto delle regole scolastiche.	Incentivare la valorizzazione di comportamenti corretti a livello disciplinare e in relazione ai protocolli per il contenimento epidemiologico Covid-19. Supportare gli studenti assenti per motivi riferibili all'emergenza sanitaria, attraverso l'attivazione di una didattica a distanza.

### **Attività svolte**

Attività di accoglienza per le classi prime e di riflessione sul Regolamento di Istituto per tutte le classi;  
Legalità, bullismo e cyberbullismo;  
Progetto di tutoraggio per le classi del biennio;  
Digital day;  
Applicazione delle norme anti COVID sistematicamente aggiornate;  
Diffusione dei regolamenti sul sito istituzionale della Scuola;  
Patto di corresponsabilità;  
Incontri con i genitori;  
Attività Progetto "Punto di vista" (interventi della psicologa nelle classi);  
Corsi di sicurezza negli ambienti di lavoro;  
Istituzione di un Comitato Studentesco;  
Corsi sulla Costituzione e la Cittadinanza attiva.

### **Risultati raggiunti**

Diminuzione delle note e assenza di provvedimenti disciplinari gravi a carico degli studenti, nonostante l'aumento della popolazione scolastica.  
La DAD è stata attivata con successo ogni volta se ne siano verificate le condizioni e le circostanze e a seguito di una richiesta da parte delle famiglie, sempre suffragata dalla necessaria documentazione.  
Anche in caso di DAD il comportamento degli studenti è stato rispettoso del Regolamento di Istituto e delle indicazioni fornite dal Piano della Didattica Digitale Integrata.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenze.zip

## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Potenziare l'efficacia dei percorsi da realizzare in termini di sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento e ricaduta sugli esiti degli studenti.	Attuare percorsi di PCTO coerenti con gli indirizzi di studio e sviluppare idonei strumenti di valutazione degli stessi.



## Attività svolte

Sono state svolte le seguenti attività:  
 Corsi di sicurezza di base;  
 Corsi di sicurezza dei luoghi di lavoro;  
 Sostenibilità ed Economia circolare;  
 Attività di apprendisti ciceroni per le giornate del FAI;  
 FEDERMANAGER;  
 IBO;  
 MEETING con gli ex allievi;  
 Diritto del lavoro;  
 Attività di riqualificazione urbana con il Comune di Ferrara;  
 Attività con enti e aziende del territorio;  
 Tirocinio presso studi professionali ed enti locali;  
 Restituzione in autocad di edifici;  
 Collaborazione con il Catasto di Ferrara.

## Risultati raggiunti

Le attività di PCTO effettuate hanno facilitato l'inserimento nel mondo del lavoro da parte degli studenti diplomati presso il nostro Istituto, che hanno deciso di non proseguire con gli studi universitari. La maggior parte di tali studenti è impegnata in attività di servizi, con una qualifica professionale media, grazie ad un contratto di apprendistato, una parte di loro ha ottenuto un contratto a tempo indeterminato e un'altra parte collabora con enti o studi.

## Evidenze

### 2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FEIS009004	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEIS009004	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	16.7	6.0	12.0	12.1	9.1	9.6
Tempo determinato	0.0	3.3	8.2	3.0	4.2	7.5
Apprendistato	40.0	40.7	35.6	51.5	35.6	39.4
Collaborazione	23.3	12.5	29.6	12.1	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	3.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	18.2	0.0	0.0



**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FEIS009004	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEIS009004	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	20.0	11.6	6.8	0.0	6.9	5.7
Industria	10.0	11.6	28.3	15.2	26.4	21.6
Servizi	66.7	74.5	60.7	51.5	61.1	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	FEIS009004	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	FEIS009004	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	3.3	5.0	3.2	0.0	1.3	1.2
Media	73.3	70.9	76.7	60.6	76.2	79.2
Bassa	20.0	21.8	15.9	6.1	16.8	16.0

**Documento allegato**

PCTO2019-22.zip



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Valorizzazione delle competenze linguistiche a partire dalla lingua italiana.

Svolgimento di attività di ricerca-azione quali: "Apprendisti Ciceroni" FAI, maratona di lettura dantesca, progetti "Io leggo perchè", Una mostra per il grattacielo, "Quotidiano in classe", partecipazione al Premio Estense, ...

Corsi in preparazione alle certificazioni linguistiche in Inglese; lettorato inglese; CLIL nelle classi quinte.

##### **Risultati raggiunti**

Promozione del successo formativo.

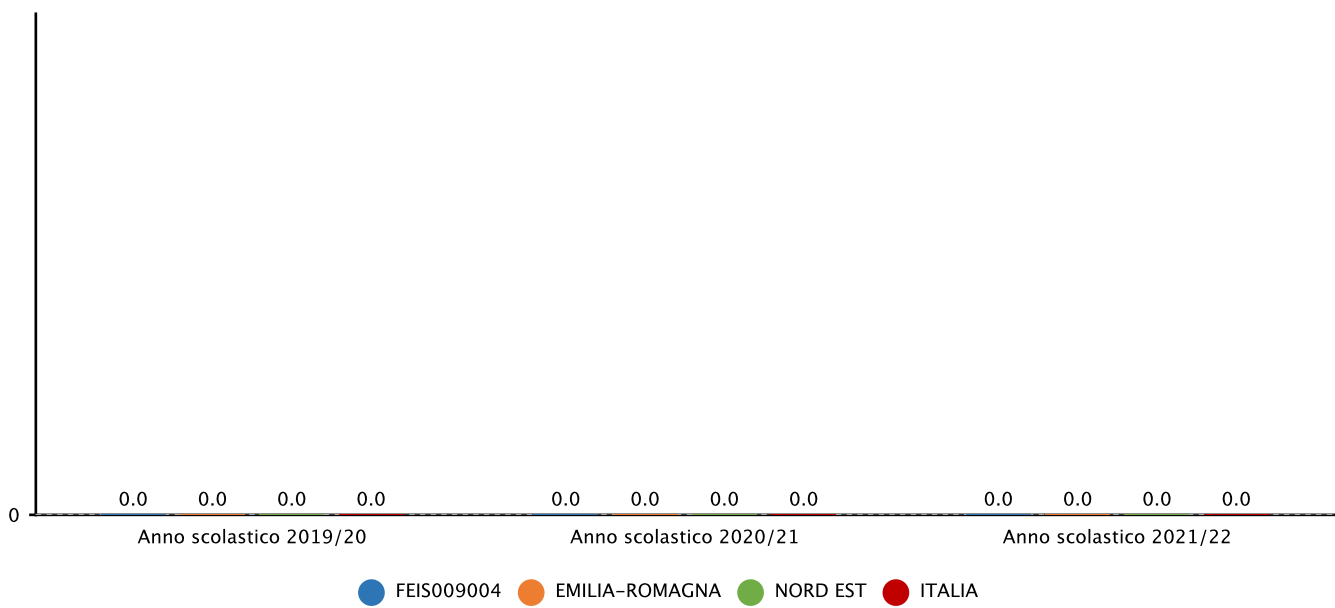
Conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 in inglese.

Ottenimento dell'accreditamento ai Progetti Erasmus + Azione KA 120

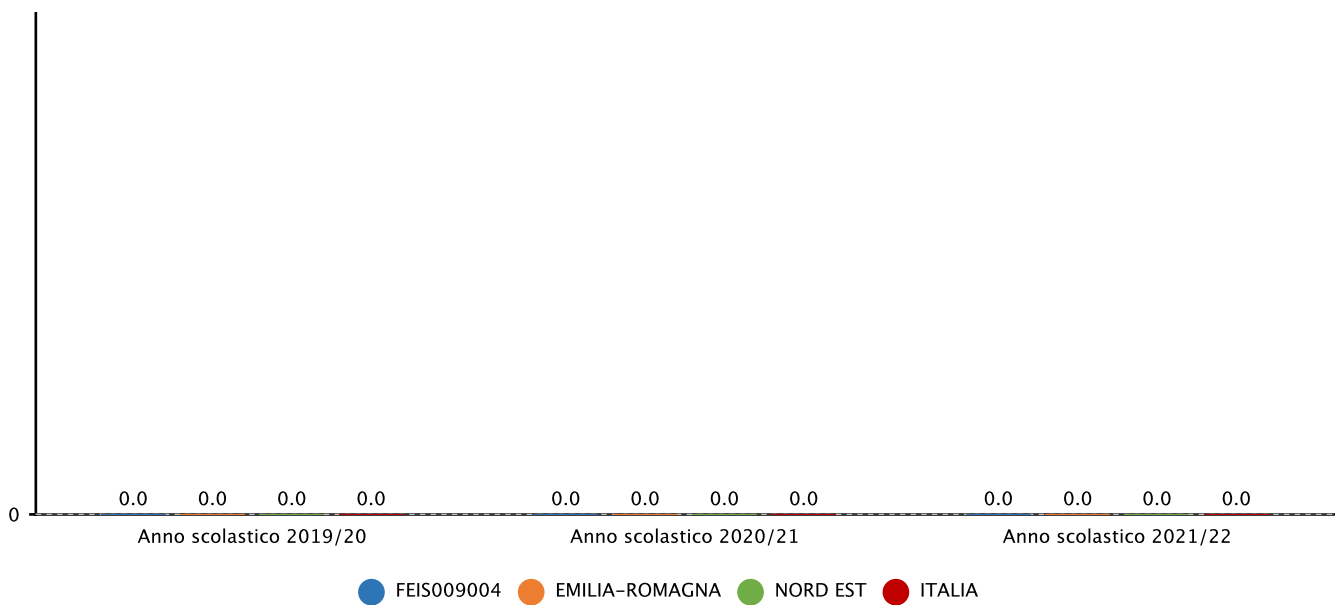
##### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

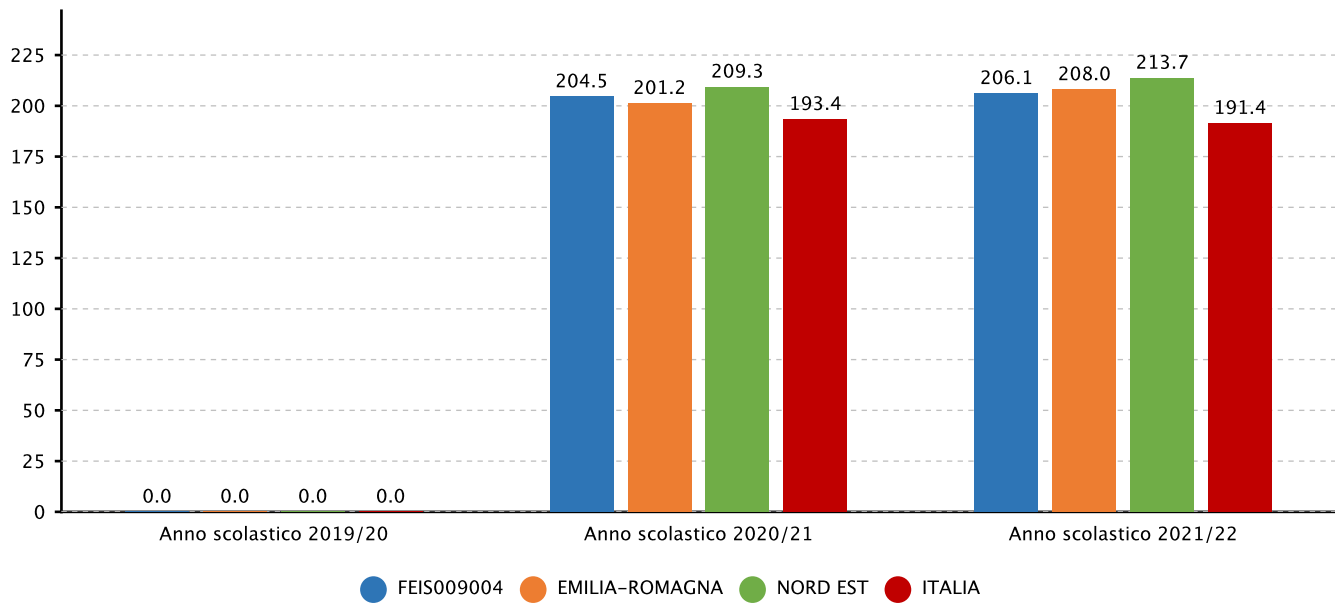


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

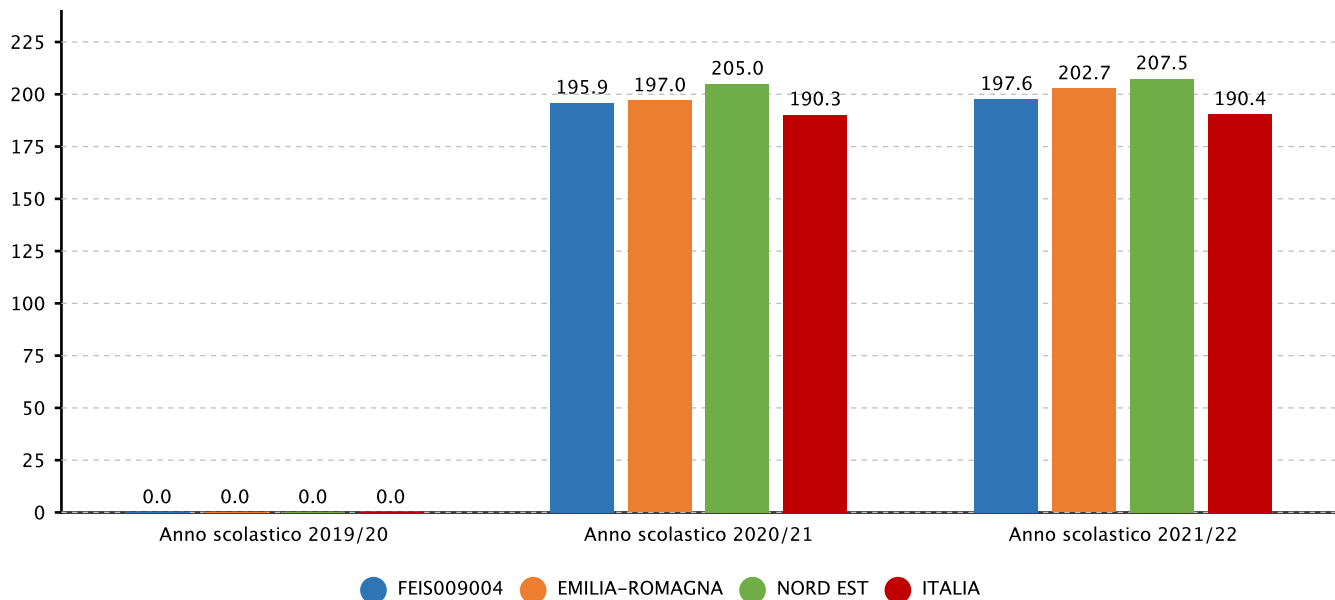




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

DIPARTIMENTODIINGLESEPERLARENDICONTAZIONESOCIALE.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

Corso di potenziamento delle conoscenze di Matematica e Fisica per il superamento del test di ingresso alle facoltà universitarie di carattere tecnico- scientifico.

Inserimento nel curriculum dell'educazione Civica: educare alla Sostenibilità, Agenda 2030.

Installazione del Planetario nel cortile della scuola e laboratorio didattico "Matematica in gioco" all'interno del Progetto "Dossi Creativi"

### **Risultati raggiunti**

Partecipazione di 20 studenti delle classi quinte dell'IIS ai corsi, con frequenza assidua.

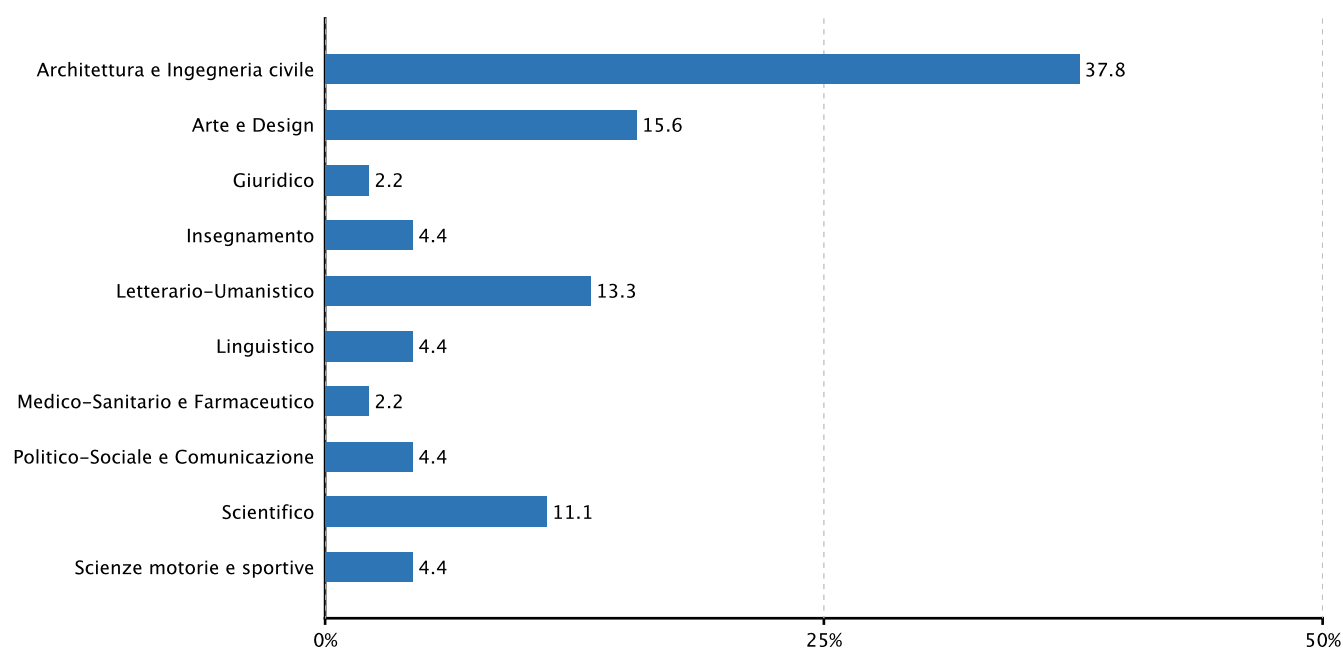
Iscrizione di diversi studenti a Università di carattere tecnico- scientifico (architettura, ingegneria, ...)

### **Evidenze**

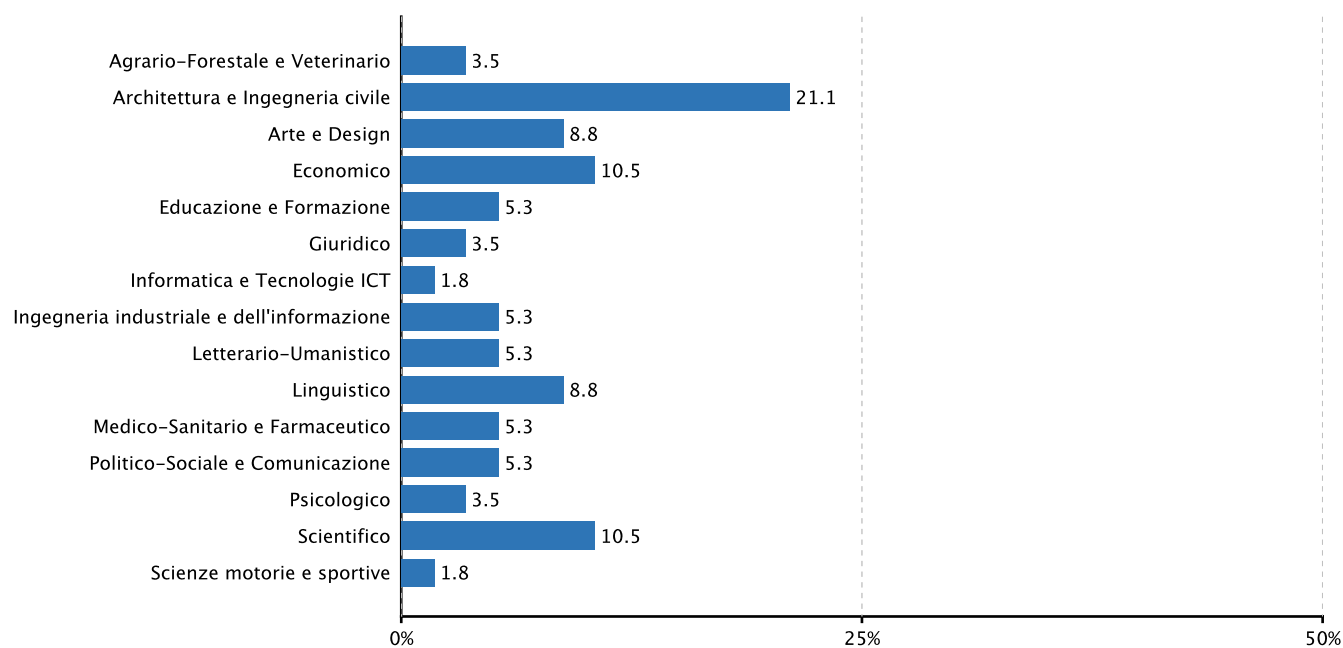


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20

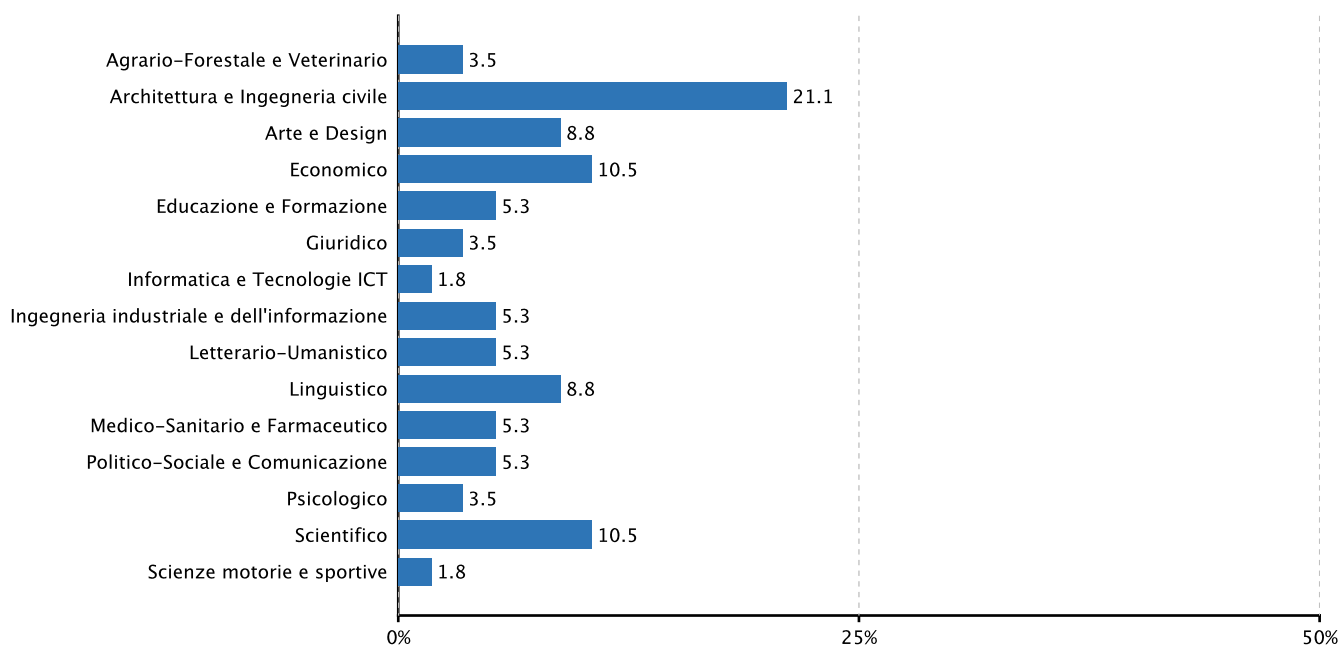


Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





**Documento allegato**

Competenzematematico-logicheescientifiche.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Realizzazione di innumerevoli progetti; tra i quali: "Motus\_Illusive" ; "Wroom!"; realizzazione di francobollo commemorativo per i 250 dell'orto botanico; "Animali sparuti spariti"; costituzione del gruppo di lavoro "Mazzo di fiori"; creazione logo per AVIS; progetto UNESCO; "Dossi creativi"; "Tre giorni per Dante"; utilizzo di un modello vivente per disegno dal vero; ecc...

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti si sono confrontati con progetti reali, mettendo in campo tutte le conoscenze acquisite e sviluppando competenze trasversali, con la realizzazione di loghi, riviste e materiali multimediali che hanno dato luogo a riconoscimenti pubblici e premiazioni.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenzen.3.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

Stesura e attuazione del curricolo per l'educazione civica.

Attività proposte dalle figure referenti per la Solidarietà e Cittadinanza Attiva.

Realizzazione di progetti quali: "Una mostra per il grattacielo"; giornate FAI; progetti AVIS; ADO; UNESCO; progetto ConCittadini; educazione stradale; ecc...

### **Risultati raggiunti**

Attuazione del curricolo di educazione civica.

Iscrizione di diverse classi al FAI, per un totale di quasi 400 studenti, nell'arco del triennio 2019-22

Riconoscimenti pubblici.

Drastica diminuzione delle infrazioni gravi da parte degli studenti

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

evidenze4.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Attività del gruppo sportivo della scuola. Attività di albering.

Concessione di permessi a studenti praticanti attività sportiva a livello agonistico.

Adesione al protocollo "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello", con formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) per gli studenti coinvolti.

### **Risultati raggiunti**

Gli studenti sono riusciti a conciliare gli impegni agonistici con quelli scolastici, raggiungendo risultati positivi in entrambe le attività.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

potenziamentosport.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Digital Day.  
Convegno per le famiglie sul Cyberbullismo con la partecipazione degli esperti della Camera Penale Minorile

### **Risultati raggiunti**

Maggiore consapevolezza nell'utilizzo dei social e dei pericoli di un uso scorretto della rete.  
Ricaduta nella valutazione di educazione civica e della condotta.  
Prevenzione del cyberbullismo.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Competenzedigitalicompleto.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

Istituzione di una referente per studenti stranieri e di una Commissione stranieri.

Corso di alfabetizzazione di italiano L1 ed L2, in collaborazione con il FAMI.

Preso atto che le maggiori difficoltà comunicative si rilevano in relazione all'utenza di provenienza cinese, la scuola ha proceduto con le seguenti strategie:

- incontri formativi per docenti su: "Cultura cinese e cultura italiana";
- stipula di un contratto con mediatore linguistico cinese;
- traduzione dei principali documenti scolastici in cinese.

### **Risultati raggiunti**

Partecipazione ogni anno di almeno 15 studenti stranieri a incontri svolti in orario sia mattutino sia pomeridiano.

Partecipazione di docenti agli incontri di formazione sulla cultura cinese.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenze.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Considerando che molti passi in avanti sono stati realizzati nell'ambito dell'internazionalizzazione, inclusione degli stranieri, rafforzamento delle competenze dell'educazione civica, implementazione dei supporti tecnologici e dei laboratori di indirizzo, soluzioni logistiche per avviare l'uso sistematico di palestra e laboratori scientifici, maggiore coinvolgimento delle famiglie rispetto alle problematiche adolescenziali etc, diversi sono i settori e gli ambiti da continuare a rafforzare, come, ad esempio, i progetti PCTO, che devono essere ancora più in linea con le discipline di indirizzo, l'ampliamento della platea di docenti con competenze linguistiche consolidate, funzionali ad implementare la metodologia CLIL, un ulteriore rafforzamento dei rapporti con le realtà artistiche e architettoniche del territorio, nonché con gli EELL, e il recupero delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, tanto penalizzati dagli anni della pandemia. Senza tralasciare una più puntuale scelta delle azioni formative (nell'ambito del PNFD), che mirino a far fronte agli effettivi bisogni dei docenti e delle esigenze peculiari dell'utenza.