



# PTOF

## Progetti a.s.2024/25

**G.B. ALEOTTI**

Codice FETL00901R  
Via Camilla Ravera 11  
44122 Ferrara  
0532.94058

**DOSSO DOSSI**

Codice FESD009011  
Via Bersaglieri del Po 25  
44121 Ferrara  
0532.207416

Via De' Romei 5  
44121 Ferrara  
0532.241812

Sito: [www.aleottidosso.edu.it](http://www.aleottidosso.edu.it)  
E-mail: [feis009004@istruzione.it](mailto:feis009004@istruzione.it)

Dirigente Scolastico Francesca Apollonia Barbieri  
[francesca.barbieri@aledossi.istruzione.it](mailto:francesca.barbieri@aledossi.istruzione.it)

# Progetti di Istituto

“Fare scuola” è qualcosa di più complesso e più ricco della trasmissione di nozioni: è favorire lo sviluppo delle capacità individuali, è migliorare la relazione di ciascuno con sé stesso, con gli altri, con l’ambiente.

L’obiettivo fondamentale della nostra scuola è far acquisire la capacità di appassionarsi, osservare, documentarsi, imparare ad imparare, impadronendosi degli strumenti culturali fondamentali.

Centrare l’azione didattica sulla progettualità significa privilegiare la motivazione degli allievi attraverso metodologie, tecniche e strategie capaci di stimolare l’interesse e la partecipazione creando anche connessioni profonde tra scuola, territorio e istituzioni culturali.

Per il corpo docente del I.I.S. “G.B. Aleotti” realizzare percorsi complessi ed articolati nell’ambito tecnico-socio-culturale-umano-artistico implica una progettazione particolare che esprime creatività pianificata: alla solida base di saperi necessari per affrontare la complessità del percorso si affiancano conoscenze tecniche, di studio e analisi, nonché competenze specifiche calibrate sui vari momenti del processo.

Tutti i progetti di Istituto mirano a sviluppare le competenze chiave / soft skills per l’apprendimento permanente:

## **1. Competenza alfabetica funzionale**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

## **2. Competenza multilinguistica**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

## **3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**A.** La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.

La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

**B.** La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

**C.** Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

## **4. Competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l’essere a proprio agio nel mondo digitale e

possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

### **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

### **6. Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **7. Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa.

### **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Tutti i progetti vengono condivisi in sede di Programmazione di inizio anno nelle rispettive sedi: Consigli di Classe, Dipartimenti Disciplinari, Collegio dei Docenti, e la loro realizzazione pianificata all'interno del percorso didattico.

Per ogni progetto proposto e approvato dal Collegio dei Docenti vengono individuati un referente, i destinatari, finalità e obiettivi, indicate le azioni ed attività da compiere ed è prevista un'azione di verifica dei risultati attesi.

#### **Coerenza con Priorità RAV e PDM**

Tutti i progetti proposti dai docenti referenti ed approvati dal Collegio dei Docenti rientrano nella più ampia programmazione prevista dal Piano di Miglioramento della scuola. In fase di pianificazione essi si collocano all'interno di una delle priorità e traguardi fissati dal RAV d'Istituto, fanno riferimento ai principi ispiratori del PTOF e al termine di ogni progetto è prevista un'azione di monitoraggio e verifica dei risultati ottenuti.

## Elenco Progetti di Istituto a.s. 2024/25

	<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>C O M U N I</b>	UNO, NESSUNO, CENTOMILA LIBRI - 1A 2A 2B 2C liceo; 1A cat, 2A cat	DI PIETRO
	IL GIOCO DELLE PARTI	PALCHETTI DONATELLA
	ATTIVITA' BIBLIOTECHE 2024-25	MASSARENTI
	REAL TALK - LETTORATO INGLESE	MAZZA CLARA
	QUOTIDIANO IN CLASSE - classi sede Ravera	DI STASIO PAOLA
	BACRAMA classi 3A CAT 1A e 1C L.A.	MONTAGNA MATTEO
	EDUSTRADA classi seconde, quarte e 3G	MONTAGNA MATTEO
	118 A SCUOLA - classi quarte	BERTELLI LICIA
	LEGALITÀ, BULLISMO E CYBERBULLISMO	LUNGHI ELENA
	COLLETTA ALIMENTARE E DONACIBO tutte le classi	LUNGHI ELENA
	EDUCAZIONE ALLA SALUTE classi quinte	GESSI MARIA CECILIA
	EDUCAZIONE ALLA FINANZA ETICA classi quarte	GESSI M.C. / TAGLIATI
	BENESSERE DOCENTI	MACARIO BAN LUIGI
	SCHERMA classi seconde	MACARIO BAN LUIGI
	EDUCAZIONE CINOFILA classi terze	MACARIO BAN LUIGI
	LET'S STRENGTHEN ENGLISH! - classi triennio	BONORA FEDERICA
	SIMULAZIONE PROVA ORALE ESAMI DI STATO . Classi quinte	PERINASSO GIANNA
COLTIVIAMO L'INCLUSIONE - allievi L 104 e compagni di classe	PERINASSO / VICENTINI	
<b>A L E O T T I</b>	CONCITTADINI - 5A CAT	SPECIALE MAURIZIO
	GIORNATA DI PRIMAVERA FAI	DI STASIO PAOLA
	GIARNATA DI AUTUNNO FAI - 2A, 2B, 3A, 4A, 5A CAT	DI STASIO PAOLA
	PROTEZIONE CIVILE_2A 2B CAT	SPECIALE MAURIZIO

	VIBRAZIONI STRUTTURALI - 2B CAT	SISINI FRANCESCO
<b>D O S S I S T</b>	PALIO - 5A	RONDINA SIMONA
	CONCORSO COLDIRETTI - 3A e 3J	RONDINA SIMONA
	THE FERRARESER Illustrations 3A - 5JK	RONDINA SIMONA
	GALLERIA ESPOSITIVA	RONDINA SIMONA
	SILENT BOOK	LATINI ERIKA
	MATEMATICA PER TUTTI classi 1E - 2E	LUNGHI ELENA
	SCIENTIFIC@MENTE 4B. 5A e 5B + classi prime	LUNGHI ELENA
	CONCORSO aperto "FANTASY"	RONDINA SIMONA
	INTERNAZIONALE classi quarte e quinte - resp. di spazio	PALCHETTI DONATELLA
	TECNICHE DI RAPPR. GRAFICA 5F	CROCI CATERINA
	LAVORAZIONE CERAMICA AL TORNIO classi 3A - 3B - 3J	PAGNONI SILVIA
	VOCI DI DONNE 5A - 5J - 4B	PERINASSO GIANNA
	SONO RAZZISTA MA STO CERCANDO DI SMETTERE - classi 3C, 5B, 5C	FORMIGNANI/ BELLINI
	ILLUSIVE classe 5D	CALZOLARI CINZIA
	SILENT BLOCK - classe 4D	CALZOLARI /VECCHIETTI
	"NEW GALLERY"- classe 4D	CALZOLARI CINZIA
	VIVA VITTORIA - CLASSE 4D	CALZOLARI CINZIA
	PROGETTO FONDAZIONE BASSANI - classi 5 B e 5JK	BOARI FRANCESCA
	GUARDA DOVE CAMMINI - 4J	VECCHIETTI ALESSANDRA
	"COME FORZE: ATTRITI E PRESSIONI" classe 1D	LATINI ERIKA
CORPO E PERFORMANCE classe 4B	LEONINI ELISA	
"POLIPOESIA" di Enzo Minarelli.	MARCHETTI	